



ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL AULA CANGURO

EN LA ESCUELA TODO ES POSIBLE. SOLO ES CUESTIÓN DE DEJARSE SORPRENDER E IMPRESIONAR POR LOS NIÑOS TENIENDO EN CUENTA QUE, SEGÚN PAULO COELLO, UN NIÑO SIEMPRE PUEDE ENSEÑAR A UN ADULTO 3 COSAS:

. ESTAR CONTENTO SIN MOTIVO.

. ESTAR SIEMPRE OCUPADO EN ALGO.

. SABER EXIGIR CON TODAS SUS FUERZAS AQUELLO QUE DESEA.

ACTIVIDADES CON JUEGOS TRADICIONALES

1. JUSTIFICACIÓN

El intercambio de actividades propias de las culturas interactuantes favorece el acercamiento entre los participantes. De esta manera el intercambio de juegos se presenta como una excelente oportunidad para la diversión y el acercamiento. Con esta visita a la escuela de Walmara proponemos acercarnos a la cultura del lugar, pues al ser la primera visita no tenemos información sobre las necesidades reales de la escuela. Por esto proponemos actividades de intercambio cultural que nos permitan integrarnos en la dinámica de la escuela y a partir de ahí poder valorar otros aspectos. Tenemos en cuenta que la mejor manera de acercarnos a comunidades ajenas es a partir del intercambio.

2. METODOLOGÍA

La metodología se basa principalmente en la interacción positiva entre los participantes. Procuraremos que sea una metodología activa cooperativa e interactiva. Se busca principalmente pasar un rato agradable a partir del intercambio de juegos culturales y se pondrán todas las herramientas metodológicas que estén a nuestro alcance para alcanzar este fin.

Para hacer comprender la dinámica de cada juego, en primer lugar mostraremos mediante ejemplos cómo desarrollar el juego. La imitación y la mímica son herramientas indispensables debido a la distancia que impone la no comprensión de los idiomas.

3. JUEGOS A DESARROLLAR

3.1. Juegos de presentación:

Al llegar cantaremos una canción en señal de nuestra alegría por estar con ellos. Canción de Gloria Fuertes, que exige mímica:

En mi cara redondita

*tengo ojos y nariz
y también una boquita
para hablar y para reír
con mis ojos veo todo
con la nariz hago achís
con mi boca como como
palomitas de maíz*

Podemos jugar a la patata caliente: sentados en círculo el niño o la niña que tenga la pelota dice su nombre. Pasamos la pelota hasta que todos hayamos dicho nuestro nombre.

Después todos nos pondremos las etiquetas de nuestros nombres en la camiseta (confeccionadas previamente aquí).

Seguimos en círculo y cantamos la siguiente canción que implica repetición:

*o ale ale
alequechiquetonga
ambasa ambasa ambasa
o ale chiqueton galue*

La repetimos de diferentes maneras: gritando, bajito, con la mano en la boca y las variantes que se nos ocurran.

Procuraremos aprender alguna canción de ellos y cantaremos a lo largo de las jornadas todas aquellas canciones que consideremos oportunas.

Antón pirulero: cantamos la canción mientras realizamos una acción que los demás deberán de imitar. Todos toman la iniciativa y adoptan movimientos que serán imitados por los demás.

Si tienen música: ponemos música y cuando pare deberán de imitar lo que hagamos (hacernos las dormidas, mirar el mundo del revés, abrazarnos a

alguien, hacernos una bola, alargarnos lo máximo posible... y lo que se nos ocurra).

Con música jugaremos al juego de las sillas cooperativas. Disponemos las sillas formando un círculo. Los niños bailarán alrededor de las sillas y cuando pare la música deberán sentarse. Iremos quitando sillas y los niños deberán sentarse unos encima de otros, nadie queda eliminado.

Al ritmo del pandero: una toca un pandero y los demás deberemos adaptar el ritmo del cuerpo al ritmo del pandero.

Gallinita ciega: con los ojos tapados deberemos tocar a un compañero y averiguar de quién se trata.

3.2. Juegos de nuestra comunidad:

- pisar globos: se ata un globo en el tobillo de cada niño. Todos tendrán un globo atado en su pié. Deberán evitar que no le pisen su globo a la vez que deberán pisar los globos de los demás.



- carreras piernas atadas: por parejas deberán llegar a la meta atados por la pierna a su compañero.

- carrera sacos: la tradicional carrera de sacos.

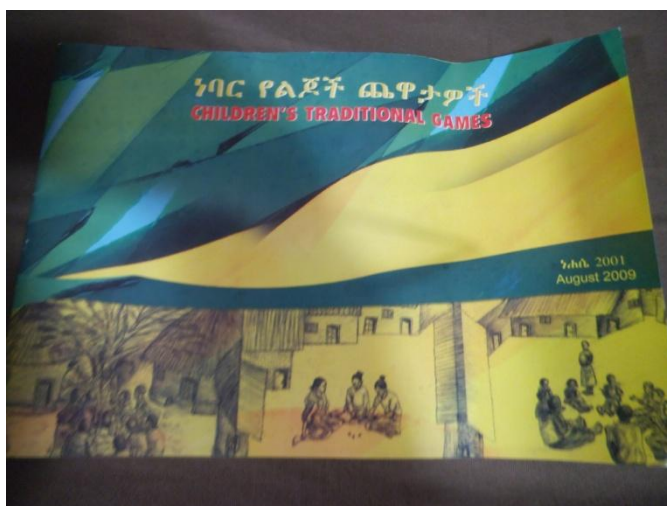


- carrera cuchara: deberán de llegar a la meta con la dificultad de tener que desplazarse con una cuchara en la boca que a su vez sostiene otro objeto como una pelota de papel.

- carreras de parejas con globos: deberán llegar a la meta por parejas sosteniendo un globo sin intervención de las manos.

3.3. Juegos de la comunidad de Walmara:

En este espacio esperamos poder recibir propuestas de juegos propios de su cultura a través de las profesoras del aula canguro. Nosotras también disponemos de un libro de juegos etíopes que intentaríamos saber si conocen y si pueden poner en práctica algún juego para que exista un intercambio mutuo.



3.4. Juegos libres a partir de:

- la comba
- la goma

- mariola
- bolos
- encestar

4. MATERIALES:

Para los juegos de presentación: nombres de los niños escritos y plastificados, pelota, pandero, radiocasete.

Para los juegos de nuestra comunidad: globos, cordones, sacos, cucharas, pelotas de papel.

Para los juegos libres: cuerda, goma elástica, tizas, pelotas.

5. TEMPORALIZACIÓN

Algunas de estas actividades las realizaremos previsiblemente el primer día de estancia en Walmara (como las de presentación) lo que no impide que se repitan a lo largo de los demás días.

Muchos de los juegos variarán, en función del tiempo que nos proporcionen, de las rutinas que tengan establecidas y de otras circunstancias.

La adaptación y la flexibilidad temporal suponen un aspecto fundamental para el buen funcionamiento del taller.

A lo largo de los cuatro días de estancia realizaremos los juegos propuestos anteriormente alternándolos con las demás actividades de higiene, aseo, cocina y plástica.

Además tenemos preparados una serie de juegos que serán realizados en momentos puntuales como son: papiroflexia (gorro, avión, barco), globoflexia (flor, perro), actividades artísticas: pintamos al estilo Jackson Pollock, creamos maracas a partir de globos de agua.

A lo largo de las jornadas prestaremos atención a los diferentes estímulos, metodologías, tiempos, espacios, rutinas... que ofrece el aula e intentaremos, si es necesario, contribuir a su mejora.

ACTIVIDADES DE COCINA INFANTIL.

1. JUSTIFICACIÓN.

Hemos planteado y programado una serie de actividades interculturales de cocina, para los niños y niñas del aula canguro de Walmara, que servirán como puente de enlace entre culturas y que tienen como objetivo principal la integración de las diferencias como riqueza.

Además trabajaremos las siguientes capacidades:

- . Aspectos matemáticos (cantidades, medidas, peso...)
- . Autonomía personal
- . Higiene, hábitos de limpieza y orden
- . Información sobre tipos de alimentos y su origen
- . Coordinación óculo-manual
- . Fomento de la socialización y la participación
- . Motivación para contarnos/mostrarnos recetas de su país (con la ayuda de los adultos de la escuela o la encargada de la cocina)
- . Procesos lógicos como asociaciones, clasificaciones, mezclas, separaciones..
- . Normas de seguridad con los instrumentos de la cocina.

2. TEMPORALIZACIÓN.

Las actividades que proponemos a continuación se llevarán a cabo a lo largo de los cuatro días de estancia, alternándolas con el resto de actividades propuestas.

Uno de los días realizaremos el desayuno a base de chocolate y freixós o filloas que son muy parecidos a su base de injera pero muy diferentes en sabor.

Otro día haremos el almuerzo que consistirá en: primero chorizo y embutido español, segundo tortilla de patata y postre tarta de galleta y chocolate.

3. METODOLOGÍA Y FORMA DE LLEVARLO A CABO.

- Actividades iniciales que van a consistir en enseñarles los productos y utensilios que vamos a utilizar. También vamos a visionar un video sobre el tema y mostraremos el resultado final mediante fotos e imágenes para que les sirva de motivación.
- Vimos en varios fotos de la web de Abay que los niños tienen unos delantales, por lo cual decidimos realizar una actividad plástica inicial que será la elaboración de un gorro de cocina para cada niño pero con papel de periódico.



Y otra actividad plástica final que será una gallina realizada con platos de plástico.



- Con las manos en la masa: elaboración de la receta. En todo momento les dejaremos a los niños tocar, oler, probar, cortar, mezclar... haciéndolos partícipes del taller.

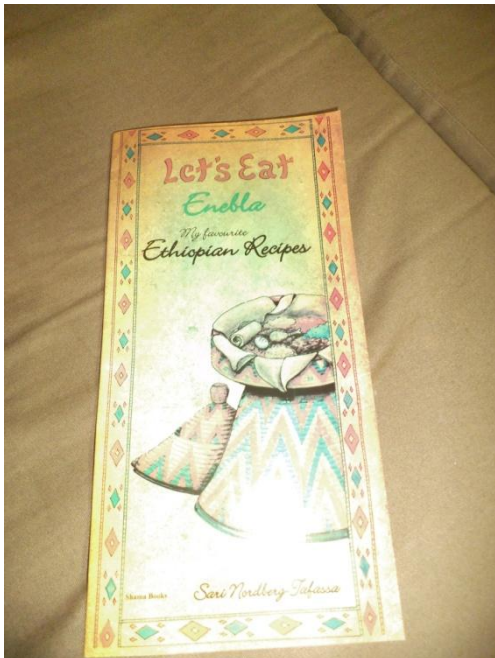
- El día que hagamos el almuerzo, sobre la una y media prepararemos la mesa: colocamos entre todos el menaje necesario para la comida.
- Finalmente toca: ¡Todos a comer! No olvidamos los hábitos básicos de higiene antes de la comida. Por otra parte, tendremos en cuenta que son alimentos que les van a resultar desconocidos.
- Una vez finalizada la comida, colocaremos todo lo utilizado en su sitio, trabajando así los hábitos de limpieza y orden.
- Al día siguiente recogeremos en dibujos la secuencia de los pasos que fuimos realizando y dichos dibujos servirán para adornar una parte del aula. Colocaremos los murales y bits que llevamos sobre los alimentos.



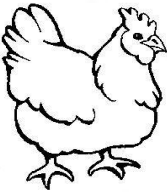
- Ese día la jornada finalizará sobre las 14:45 con una piñata realizada con globos rellenos de sorpresas y que tendrán que ir pinchando con los ojos tapados.

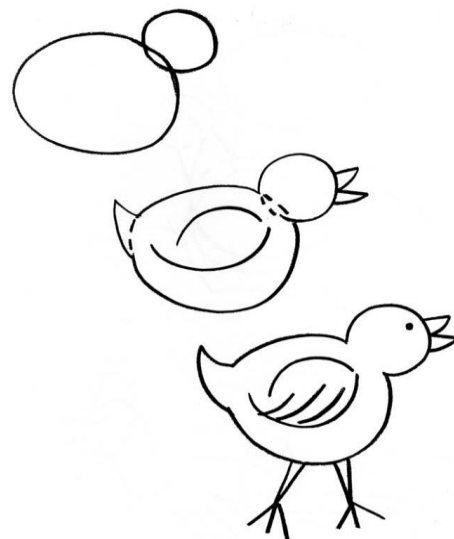


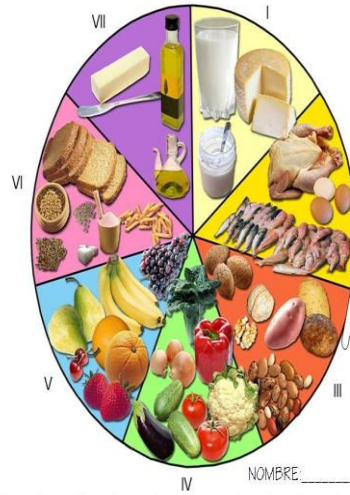
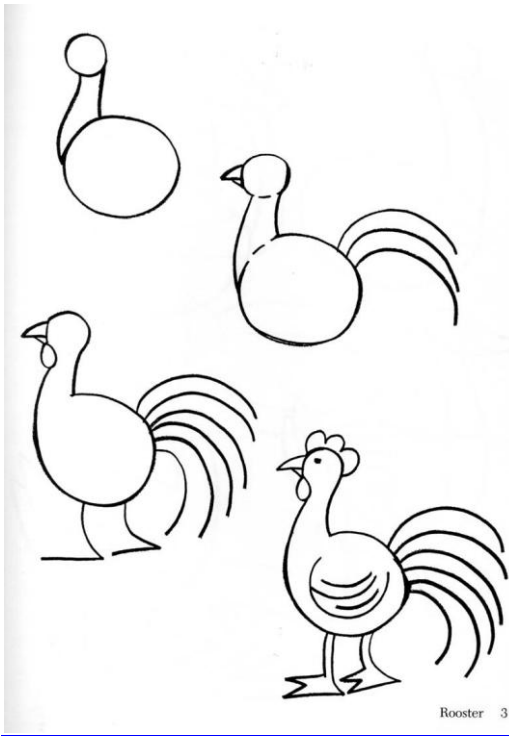
-Nos gustaría poder intercambiar alguna receta con ellos a través de las cuidadores y profesoras del aula canguro y que fuesen un día ellas las que nos enseñasen a nosotras alguna típica de allí.



ALGUNAS FICHAS RELACIONADAS CON ESTA JORNADA:

This is a hen.	Her baby is a _____.
	
10	10
This is my Mother and me!!	
11	



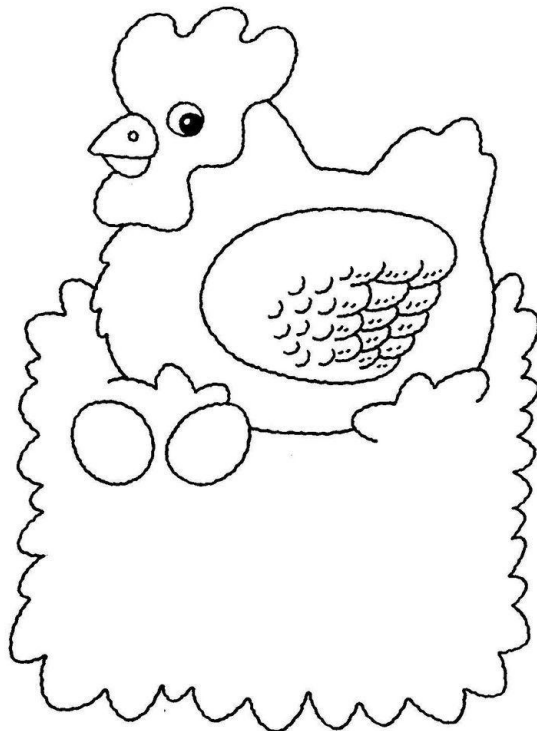


RUEDA "DE LOS ALIMENTOS

NOMBRE: _____



- LA GALLINA PUSO MUCHOS HUEVOS. DIBÚJALOS EN EL NIDO.
- COLOREA LA GALLINA.



- DELINEA Y DECORA EL GORRO DE ESTE COCINERO GOLOSO COMO MÁS TE GUSTE.
- DELINEA Y COLOREA SUS ROJOS CACHETES.
- COMPLETA SU PAÑUELO CON LUNARES.



REFUERZO DE HÁBITOS DE ASEO, LIMPIEZA Y CUIDADOS BÁSICOS.

1. JUSTIFICACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.

Nos parece básico y fundamental fomentar en la población hábitos de higiene personal, por lo que durante nuestra estancia en Walmara haremos hincapié en dar información sobre hábitos y normas de limpieza básicos, tanto para los alumnos como para las profesoras. Se trata de fomentar el aseo personal, pero también del aula, de la ropa, del patio...

3. METODOLOGÍA Y FORMA DE LLEVARLO A CABO.

PRIMERA FASE:

Esta primera parte será informativa. Se realizará mostrando cuentos e imágenes y se completará con la colocación de carteles en el aula canguro.

La información irá dirigida a la:

- Higiene corporal.
- Higiene bucodental.
- Higiene del cabello.
- Higiene del vestido y calzado.
- Higiene de la alimentación.
- Higiene del sueño y vigilia.
- Higiene del habitáculo.



NOMBRE DEL NIÑO/A: _____

LAVARSE LA CARA Y LAS MANOS

1. ABRIR EL GRIFO



2. MOJAR MANOS O CARA



3. PONER JABÓN



4. FROTAR



5. ACLARAR



6. SECAR



<p>ESTA SEMANA ME HE LAVADO LA CARA Y LAS MANOS.</p> 	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

(Pondremos la ficha en inglés)

Todo ello de un modo muy sencillo y adaptado a sus edades y modos de ver la realidad. Se trata de que se vayan familiarizando con una serie de normas básicas y las vayan afianzando día a día.

La **segunda fase** tendrá dos apartados:

En el **primer apartado** realizaremos una actividad de juego simbólico que va a consistir en lavar un muñeco, para ir explicándoles en que partes se tienen que centrar y que utensilios tienen que utilizar en cada momento.

Se le lavará el pelo, el cuerpo, se le aplicará crema y se le lavarán los dientes. Todo ello mediante el juego.

Después de lavarlo tendrán que vestirlo y para ello han de elegir entre varias ropas.

Después los niños jugarán por parejas a imitar que se lavan unos a otros.

El **segundo apartado** será práctico y se llevará a cabo con el lavado de todos los niños del aula. También se les hará un masaje aplicando crema hidratante, se les cortarán las uñas si fuese necesario y se les enseñará a lavar los dientes (afianzando así los conocimientos que Ivanna les ha impartido).

Para todo ello llevaremos una serie de **recursos** que son los siguientes:

- . Cepillos de dientes con su correspondiente pasta y fluor.
- . Champús y geles.
- . Crema hidratante para pieles atópicas.
- . Aceite corporal.
- . Corta uñas.
- . Jabones para el cuerpo y también para lavar la ropa.
- . Varias toallas.

Por último, vamos a visionar una serie de videos con canciones, cuentos y proyecciones sobre este tema.

Y llevaremos fotos plastificadas, de niños de color, realizando los hábitos básicos de higiene que queremos que afiancen y consigan.

Como punto final, queremos señalar que todo lo propuesto es flexible y que si al llegar allí percibimos otro tipo de necesidades, nuestro modo de trabajar se adaptará plenamente a ellas.

Al mismo tiempo si desde Abay pensáis que son necesarias otro tipo de actividades, propuestas o sugerencias estamos abiertas a todo tipo de cambio.