



PROYECTO

Escuelas Deportivas Abay
Gaba Kemisa-Walmara-Etiopía





1. IDENTIFICACIÓN.

1.1. TÍTULO DEL PROYECTO.

ESCUELAS DEPORTIVAS EN GABA KEMISA,WALMARA (ETIOPÍA)

1.2. LOCALIZACIÓN

El proyecto se desarrolla en Etiopía, en la región de Walmara, a 66 km al suroeste de Addis-Abeba.

1.3. PLAZOS DE EJECUCIÓN

Doce meses (un año).

1.4. FECHA DE INICIO PREVISTA:

Enero de 2013.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

ABAY lleva tres años actuando en Walmara con proyectos relacionados con la educación y la salud de sus habitantes. En todo este tiempo hemos analizado los hábitos de vida de sus ciudadanos y hemos podido observar:

- Una salud deficitaria derivada de la mala alimentación y de múltiples enfermedades principalmente de origen infeccioso.
- Poca dedicación a la higiene, aseo y cuidado corporal.
- Excesivo tiempo libre que provoca, en ocasiones, actitudes no deseables en determinados individuos como la ingesta de alcohol.
- Práctica de actividad física casi inexistente.
- Notables diferencias sociales entre hombres y mujeres, en detrimento de éstas.

Por todo ello, estamos convencidos del beneficio que puede aportar la creación de unas escuelas deportivas para niños y niñas, tanto en la mejora de su calidad de vida y salud, como en las relaciones sociales que facilita.

Con el actual proyecto pretendemos crear unas escuelas deportivas que incluyan equipos mixtos (que incluyen de igual manera a niños y niñas), de atletismo, fútbol, y voleibol.

Se va a contar con el apoyo de la escuela de la localidad, así como del centro de salud; pues entendemos que educación-actividad física-salud son un trinomio inseparable que se complementan y contribuyen al desarrollo integral de las personas.

3. IDENTIFICACIÓN DE LA CONTRAPARTE (ABAY ETIOPÍA)

3.1. DATOS GENERALES DE LA CONTRAPARTE

La asociación Abay tiene entidad como ONG Internacional tras el registro en Etiopía con fecha 22 de noviembre de 2012 de acuerdo a la proclamación nº 621/2009 de la Agencia de Caridad y Asociaciones con el número 2912.

Domicilio Social en Etiopía: Multipurpose Center Abay – GabaKemisa / Walmara – Oromia

3.2. RESPONSABLE DEL PROYECTO EN LA CONTRAPARTE

Representante legal en Etiopía: BehailuGutaSinersa

Teléfono: 0911152385

Mail: behailug@yahoo.com

3.3. SÍNTESIS DE LAS PRINCIPALES ÁREAS DE ACTIVIDAD Y ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO DESARROLLADAS EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS.

Como queda señalado en el punto 3.1, el registro de Abay en Etiopía se obtuvo el 22 de noviembre de 2012 y, por lo tanto, tiene entidad desde esa fecha. Hasta entonces, o ha trabajado con una contraparte local (Esperanza Yelematena) o directamente con la administración pública.

A continuación se detalla un resumen de la participación de Abay en proyectos de cooperación:

2009

- Enero de 2009: Donación a OngAdia De 1000 Euros, para microcréditos en Wucro (Etiopía)
- Septiembre de 2009: Donación a Swaae (Asociación Para La Mujer Y El Sida En Africa-Etiopía), De 81 Kits de ropa de deporte, valorados en 3.395 Euros.
- Septiembre de 2009: donación de 2.200 euros a los cooperantes cántabros Ruben Liaño y María Cabo que realizaron actuaciones en Afar consistentes en: compra e instalación de mosquiteras. Con la intención de ayudar a la población en la lucha contra la malaria. Compra y reparto directo a la población de fafa (mezcla de cereales enriquecidos con vitaminas) y leche maternal.
- Octubre de 2009: donación a Infancia Solidaria De 1.300 Euros destinados al traslado a Madrid de una niña etíope para su tratamiento hospitalario dentro del Programa "Sana, Sana".
- Diciembre de 2009. Dotación de mobiliario para la escuela de BachoWalmara (Etiopía): Dotación de pupitres para un total de 750 alumnos por un importe de 8.000 Euros. Dotación de material didáctico para la escuela de BachoWamara por un importe de 1.000 Euros. 156 libros de texto, 13 diccionarios, 4 estanterías. 8 pizarras, 80 cajas de tizas 1 kit de ciencia. 17 agendas para los profesores. 182 cajas de pinturas 3500 folios.
- Diciembre de 2009. Donación de 500 pastilleros y 500 Preservativos a Swaae (Asociación para la mujer y el Sida en Africa-Etiopía)

- Diciembre De 2009. Donación de textil deportivo a la Ong Mediterránea valorado en 725 Euros destinado a la escuela infantil de Abugida (Addis Abeba - Etiopía)

2010

- Marzo de 2010. Donación de 750 Euros a Ong Mediterránea para dotación mobiliaria de la Escuela infantil Abugida (Addis Abeba - Etiopía).
- Marzo de 2010. Donación a Infancia Solidaria de 3.071 euros destinados al traslado a Madrid de tres niños etíopes para su tratamiento hospitalario dentro del Programa "Sana, Sana".
- Desarrollo de Proyecto de Hermanamiento de cuatro colegios Españoles y el Colegio Etíope de BachoWalmara.
- Actuaciones destinadas al Fomento del Turismo Responsable en Etiopia.
- Actuaciones destinadas al Fomento de la cultura Etíope.
- Charlas de sensibilización en nuestra comunidad sobre problemas prevalentes en Etiopía.

2011

- Enero de 2011. Contratación de una promotora de Salud en VIH en el Hospital de Fitché, Etiopía.
- Abril de 2011. Contratación de cinco promotores de Salud en VIH en el Hospital de Fitché. Etiopía
- Junio de 2011. Participación en el proyecto de Centro de niños con Autismo Nehemiah mediante la aportación de 1.500 euros para su dotación mobiliaria e inicio de actividades.
- Julio de 2011. Construcción de un Pozo Manual para abastecimiento de agua potable en la población de GabaKemisa – Walmara (Etiopía) . Valor: 6185 euros
- Agosto de 2011. Dotación de material técnico para el centro de Autismo Nehemiah de Addis Abeba (Etiopía) por un valor de 750 euros.
- Agosto de 2011. Dotación mediante instrumental técnico de la sala de fisioterapia del hospital de Fitché valorado en 3.300 euros.
- Septiembre de 2011. Dotación de material sanitario en el centro sanitario de GabaKemisa por un importe de 2.200 euros.

- Octubre de 2011. Aporte económico de 1.100 euros para la puesta en marcha del comedor en el centro de autismo Nehemiah de Addis Abeba (Etiopía).
- Diciembre de 2011. Proyecto de sensibilización frente al estigma del VIH mediante producción de un espectáculo de títeres. Se realizan las dos primeras representaciones y posteriormente se continuará con representaciones en centros sanitarios e institutos con cadencia aproximada de 2 meses.
- Diciembre de 2011. Dotación de material educativo y textil deportivo para profesores y alumnos del colegio de BachoWalmara (Etiopía) por un importe de 1.100 euros.
- Diciembre de 2011. Compra de un depósito para acúmulo del agua procedente del pozo de GabaKemisa (Walmara) y su canalización a escuela y centro sanitario.
- Diciembre de 2011. Compra de 830 garrafas para la distribución entre los alumnos del colegio de BachoWalmara mediante la campaña "¿Le Ayudas a llevar el Agua?". Contratación de personal para el llenado y preparación de las garrafas.
- Diciembre de 2011. Participación con Infancia Solidaria destinando 2896,38 euros para el programa Sana Sana para la Hospitalización en Valencia de dos niños etíopes.
- Diciembre de 2011. Inicio del proyecto de ampliación del Centro de sanitario de GabaKemisa, que supondrá la construcción de una sala maternal, un dispensario farmacéutico y una consulta pediátrica además de la formación en cuidados obstétricos de sus dos enfermeros y dos auxiliares. La finalización del proyecto constructivo tendrá lugar en febrero de 2012. Importe total del proyecto: 17.000 euros.
- Febrero de 2011. Proyecto de reconstrucción de las antiguas dependencias del centro sanitario: Importe: 3.200 euros.
- Tras la finalización del proyecto de ampliación y reconstrucción del Centro Sanitario se iniciará la construcción del Centro Polifuncional de GabaKemisa (Walmara) constituido inicialmente por 8 módulos de los cuales ya se tiene aprobada financiación para 4. En diciembre de 2011 se aprobó la cantidad de 21.546 euros para la construcción del módulo Biblioteca y Estancia de Voluntariado, y en enero de 2012 la cantidad de 22.500 euros para la construcción de los módulos destinados a Centro de Nutrición y Aula de promoción de la salud.

- Junio de 2012. Construcción de la primera fase del Centro Polifuncional de GabaKemisa (Walmara).
- Programa de alfabetización de adultos.
- Diciembre de 2012. Puesta en marcha del aula infantil Canguro.

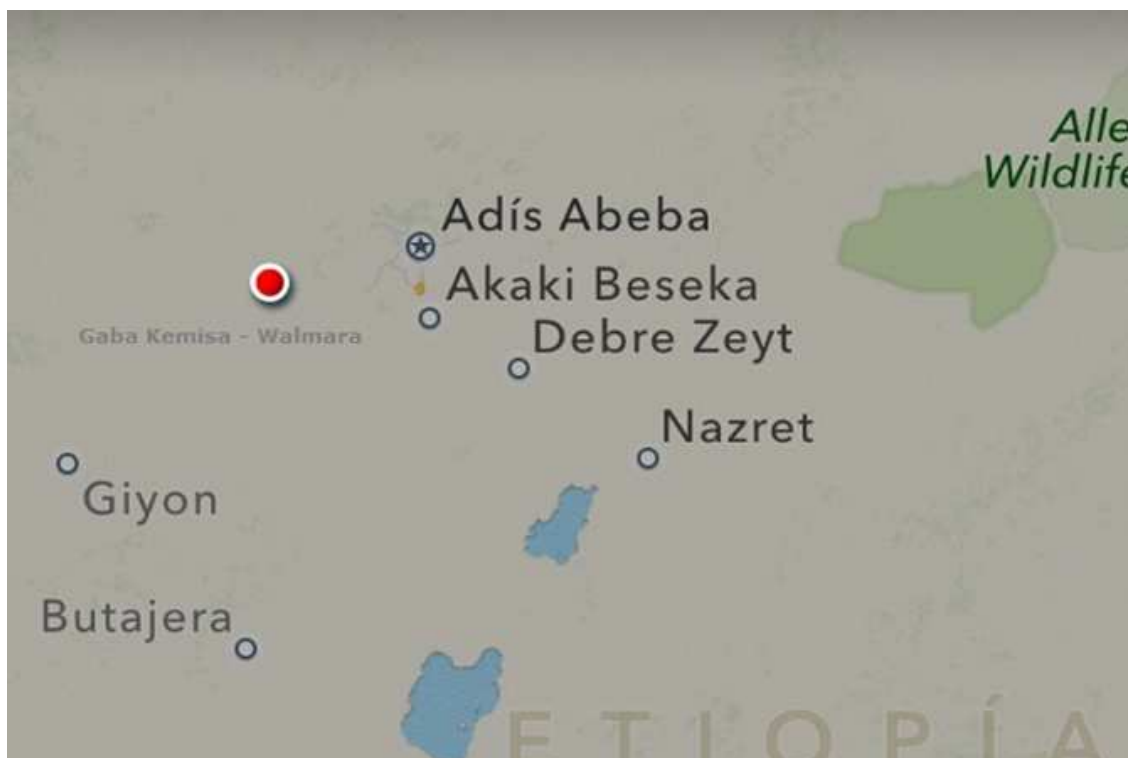
En la actualidad, Abay tiene firmados convenios de colaboración con el departamento de Educación y Sanidad de la comarca de Walmara.

4. ANTECEDENTES DEL PROYECTO

4.1. ASPECTOS RELEVANTES DEL CONTEXTO GEOGRÁFICO, ECONÓMICO, SOCIAL, CULTURAL Y POLÍTICO DE LA ZONA DONDE SE VA A EJECUTAR EL PROYECTO.

Localización y accesibilidad.

El área donde se implantan los principales proyectos de Abay se conoce comúnmente con el nombre de **Bacho**. Incluye el kebele de **GabaKemisa** (donde está situado escuela, centro sanitario, pozo y centro polifuncional) y los kebeles adyacentes de F/T/Rada, Go/Liban, N/Kersa y W/W/D. Se encuentra en el **Estado Regional de Oromía**, en la zona en torno a Finfinne, del distrito de Wolmera o **Walmara**. Está a 34 km de la capital del distrito, Holeta, en dirección sudoeste.





GabaKemisa se encuentra a una distancia total de 66 Km de Addis-Abeba. Los primeros 32 km de Addis-Abeba a Holeta (capital del distrito) transcurren por una carretera asfaltada y los siguientes 34 Km. hasta el emplazamiento donde se sitúan los proyectos de Abay, es un camino transitable dependiendo de las estaciones del año.

Aspectos sociodemográficos

El emplazamiento de GabaKemisa es accesible durante la temporada seca. La densidad de población es importante y la religión mayoritaria es la ortodoxa. De acuerdo con la información obtenida de la población local, hay 200 viviendas para una población total de 1000 personas. El tamaño de una familia media en esta aldea es de cinco miembros por hogar. La población del área de Bacho, beneficiaria de los proyectos de Abay se extiende a kebeles próximos sumando una población aproximada de 23.000 personas, al centralizarse en GabaKemisa servicios públicos como la escuela de primaria y el centro sanitario.



Actividad económica

La actividad económica en esta aldea depende en su mayor parte de la agricultura y del ganado. Las mayores fuentes de ingresos de la población

proceden de la venta de cosechas y la crianza de ganado. Los ingresos generados de la venta de estos productos agrícolas y del ganado se emplean en su mayor parte en la compra de materiales agrícolas como fertilizantes, pago de diversos impuestos gubernamentales y la compra de bienes para el hogar.



Modelo de asentamiento

Como resultado de un programa de valorización anterior, el patrón se encuentra planificado y urbanizado con algunas infraestructuras que incluyen una carretera. Hay una escuela elemental pero no hay servicio de telefonía o luz.



Servicios sanitarios y sociales

En el área de Bacho no hay centro de salud, la gente está viajando más de 30 km para obtener tratamientos básicos. En el transcurso de los viajes, muchos pierden la vida, perdiendo tiempo, malgastando servicios y generando costes.



GabaKemisa tiene su propia posta sanitaria que con la ampliación del proyecto de Abay pasa a convertirse en Centro de Salud con el consecuente incremento de servicios sanitarios a la comunidad.

En relación con las condiciones de salubridad, la población no dispone de letrinas.



Servicios educativos

GabaKemisa tiene una escuela elemental que presta servicios educativos hasta el grado octavo. La escuela tiene 800 estudiantes, pero teniendo en cuenta que la mayoría de los niños en esta aldea se ocupan de tareas de adultos para el sostenimiento familiar, existe mucho absentismo escolar.



Mercado

GabaKemisa tiene su propio emplazamiento para el mercado que se celebra un día a la semana (los jueves).



Suministro de energía y otros servicios sociales

La aldea no tiene servicio de suministro de energía por lo que la gente usa leña para el fuego. No hay hotel, restaurantes, ni servicios de telefonía.

Condiciones de habitabilidad

Las casas en GabaKemisa están hechas de madera, aunque hay también algunas de chapas de metal.



Clima

En términos agroclimáticos, GabaKemisa se sitúa bajo la zona climática de Weyinadega. Patrones bimodales de las lluvias proporcionan una gran oportunidad para que la zona pueda producir diferentes tipos de cosechas. Pero aquí en GabaKemisa FA, el patrón de lluvias parece más bien unimodal, lo que significa que la producción de cereales se centra en la estación de lluvias de verano, que va desde mediados de junio hasta mediados de septiembre. La media de lluvias anuales en Kebele está entre los 834 y los 1100 mm al año, y la temperatura media es de 18-22°C al día.



4.2. PROGRAMAS DE DESARROLLO EXISTENTES EN LA ZONA QUE FORMEN PARTE DEL CONTEXTO EN EL QUE SE ENMARCA EL PROYECTO.

□ Diciembre De 2009. Dotación de Mobiliario para la escuela de BachoWalmara (Etiopía): pupitres para 750 alumnos por un importe de 11.000 euros. Dotación de material didáctico para la escuela de BachoWamara por un importe De 1.000 Euros.



□ Inicio del desarrollo del proyecto de hermanamiento de colegios con el colegio etíope de BachoWalmara.



□ Noviembre de 2010. Dotación de mobiliario para profesores (mesas para aulas y habitaciones individuales por un importe de 1.100 euros)



□ Julio de 2011. Construcción de un Pozo Manual para abastecimiento de agua potable en la población de GabaKemisa – Walmara (Etiopía) . Valor: 6.185 euros



□ Septiembre de 2011. Dotación de material sanitario en el centro sanitario de GabaKemisa por un importe de 2.200 euros.



□Diciembre de 2011. Dotación de material educativo y textil deportivo para profesores y alumnos del colegio de BachoWalmara (Etiopía) por un importe de 1.100 euros.



□Diciembre de 2011. Compra de un depósito y 830 garrafas para la distribución entre los alumnos del colegio de BachoWalmara. Contratación de personal para el llenado y preparación de las garrafas.



□Febrero de 2012. Proyecto de reconstrucción de las antiguas dependencias del centro sanitario: Importe: 3.200 euros.

□Abril de 2012. Ampliación del Centro de sanitario de GabaKemisa, Walmara, con la construcción de una sala maternal, un dispensario farmacéutico y una consulta pediátrica. Importe total del proyecto: 17.000 euros.

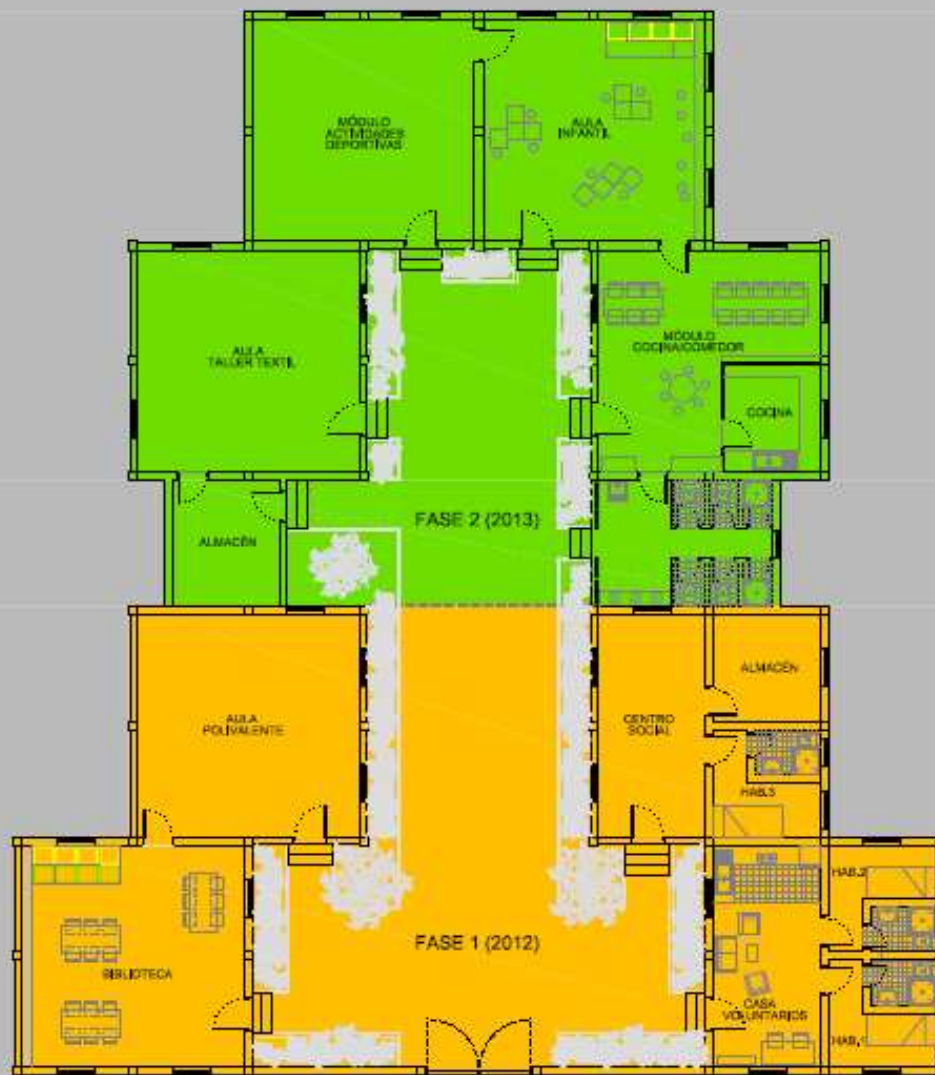



□ Mayo de 2012. Inicio de la exposición itinerante “Walmara, en un lugar de Etiopía”. La exposición se desarrolla por nuestras ciudades y

finalmente se expone de forma definitiva en el Centro Polifuncional Abay en Walmara. 1.300 euros.



□ Junio de 2012 . Construcción de la primera fase del Centro Polifuncional de GabaKemisa (Walmara) constituida por cuatro módulos: Biblioteca, Casa de voluntarios, Aula Polivalente, Centro de asistencia social. 44.046 euros



PLANTA: 1/200 

CENTRO POLIFUNCIONAL, GABA KEMISA, WALMARA
FASES CONSTRUCTIVAS



□ Julio de 2012. Construcción de un depósito subterráneo, depósito elevado y canalización de su agua hasta el centro sanitario y centro polifuncional, compra de bomba y generador eléctrico. 6.390 euros.



□ Julio de 2012. Vallado perimetral del centro polifuncional. 2.490 euros.



□ Julio de 2012. Instalación de de dos bancadas sanitarias en el Centro de Salud de GabaKemisa. 1.020 euros.

□ Agosto de 2012. Instalación de estanterías en la biblioteca del Centro polifuncional de GabaKemisa. 1 100 euros.



- Agosto de 2012. Inicio de programa de voluntariado Abay en Walmara.

- Octubre de 2012. Inicio del programa de apadrinamiento de familias en Walmara para el fomento de la escolarización.

- Octubre de 2012. Contratación de un enfermero para el Centro Sanitario de GabaKemisa, Walmara. Funciones adicionales de promoción de la salud y representación de Abay en Walmara.



□ Diciembre de 2012. Dotación mobiliaria para el acondicionamiento de la primera fase del centro polifuncional Abay (biblioteca, casa de voluntariado, centro social y aula polivalente, 2360 euros.



□ Diciembre de 2012. Aula Canguro. Escolarización de 20 niños de 3 a 5 años con priorización mediante criterios sociales.





□ Diciembre de 2012. Dispositivo sanitario para la valoración médica de los niños del colegio de BachoWalmara. Voluntariado Abay.



□ Diciembre de 2012. Formación en materia de higiene y seguridad alimentaria de personal sanitario y docente en Walmara. Charlas en la escuela y en la comunidad. Voluntariado Abay.



4.3. EVALUACIONES DE ORGANIZACIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, EXPERTOS Y/O AUTORIDADES LOCALES.

Desde diciembre de 2009 hemos mantenido reuniones con cadencia aproximadamente semestral con representantes del departamento de educación, sanidad y servicios sociales de la comarca de Walmara. También la comunicación ha sido constante con gobierno local de GabaKemisa y con los maestros del colegio de BachoWalmara. Todos ellos han solicitado ayuda en la consecución de programas que mejoren la calidad de vida de los niños que acuden a la escuela donde iniciamos la colaboración. Actualmente se encuentra en vigor un convenio de colaboración con el departamento de sanidad y con el departamento de educación de Walmara cuyo objetivo es el desarrollo de proyectos socio-sanitarios y educativos como el que se plantea.

4.4. POBLACIÓN BENEFICIARIA Y OTROS ACTORES IMPLICADOS

Los principales actores involucrados en el proyecto son:

- Niños y niñas de Walmara:

Nos referimos a la población infantil y juvenil de Walmara, que es la más vulnerable frente a la pobreza.

El principal interés de estos niños en el proyecto estriba en la oportunidad que representa para ellos ocupar su tiempo libre realizando juegos divertidos, que facilitan las relaciones de amistad con sus compañeros y que posibilitan una mejora de su condición física.

Es evidente que sin su participación en las actividades deportivas, este proyecto no tendría éxito.

- Entrenadores deportivos locales:

Se va a contratar a tres adultos como entrenadores deportivos. Uno de ellos impartirá los entrenamientos de atletismo, otro los de fútbol, y el otro los de voleibol.

En diciembre de 2012 ABAY ha seleccionado a uno de ellos. Alemahu es un joven de 22 años, ex alumno de la Escuela de GabaKemisa, y que representa a la escuela de Bacho en las competiciones interescolares de atletismo. Este entrenador es un referente para el resto de chavales y por eso ha sido elegido como el entrenador del grupo de atletismo.



Para seleccionar a los otros dos entrenadores es condición inapelable que al menos uno de ellos sea de género femenino.

El interés de participar en este proyecto reside en que cada uno de ellos va a conseguir un puesto de trabajo remunerado y acorde con sus aficiones, pues todos ellos realizan deporte de manera habitual.

La implicación de los entrenadores debe ser máxima:

a) Disponibilidad para formarse.

Dos veces al año asistirán a clases de formación impartidas por profesionales cualificados procedentes de España. También se tiene previsto que participen en entrenamientos de otros clubs en Addis Abeba para intercambiar experiencias. Se les dotará de documentación para que sigan autoformándose, y estarán en comunicación con los entrenadores de España que actuarán como sus tutores.

b) Ejecución de los entrenamientos.

Serán los máximos responsables para dirigir la práctica deportiva. Se encargarán de preparar previamente los entrenamientos, controlarán el adecuado uso de las instalaciones y el material deportivo, así como su custodia; dinamizarán las sesiones, se asegurarán de que los ejercicios se realicen de manera correcta y estén adecuados a las capacidades de los deportistas, atenderán las posibles lesiones o accidentes que puedan ocurrir, y llevarán un control de asistencia de los participantes.

c) Control del aseo corporal.

Se encargarán de controlar que todos los deportistas se asean al finalizar los entrenamientos diarios, haciendo buen uso del baño y del material de aseo.

d) Coordinación del reparto de las meriendas.

Se encargarán de controlar el reparto equitativo de las meriendas de modo que todos los que hayan participado en los entrenamientos y no hayan causado conflictos puedan disfrutar de una merienda que les permita recuperar las calorías consumidas.

e) Trabajo en equipo.

Deberán estar en comunicación continua entre ellos para intercambiar experiencias y mensualmente pasarán un informe al coordinador local (Motuma) para evaluar el desarrollo de las actividades (se adjunta informe como anexo nº 2).

- Coordinadores locales.

Son las personas encargadas de coordinar a los tres entrenadores deportivos y posibilitar la comunicación entre éstos y los coordinadores del proyecto en España, para posibilitar el buen funcionamiento de las escuelas deportivas.

ABAY ya ha seleccionado a las dos personas encargadas de esta función.

Aduгна. Con estudios de 10º nivel, fue seleccionado para su formación como albañil local durante la construcción del centro sanitario y la primera fase del centro polifuncional Abay; posteriormente y debido a su valía fue contratado como encargado del centro polifuncional donde además de tareas de guardia es el encargado de mantenimiento y de la organización de la biblioteca.

Tiene conocimientos básicos de inglés además de hablar en la lengua local, el oromiña.

Es nacido en la localidad y tiene una muy buena consideración entre sus conciudadanos.

Motuma es el enfermero de GabaKemisa. Fue contratado por Abay en octubre de 2012 tras la reconstrucción y ampliación del centro. Tiene conocimientos de inglés y de ofimática además de hablar amariña y la lengua local, el oromiña. Con experiencia profesional en Médicos Sin Fronteras Francia, además de las tareas asistenciales tiene encomendado por Abay la organización de charlas y talleres de promoción de salud en la comunidad. Ha asumido también tareas de coordinación del centro polifuncional.

Tiene una muy buena consideración entre los maestros del colegio y del gobierno local además de en la población.

El interés de estas dos personas en participar en la ejecución de este proyecto radica en que, además de recibir un complemento a su sueldo (pues ambos ya están contratados por ABAY), también colaboran de manera activa con su comunidad sintiéndose miembros destacados de ésta.

La implicación de Aduгна consiste en que será el enlace entre las personas responsables del proyecto y la población local. Estará en comunicación directa con los entrenadores deportivos, maestros de la escuela, y autoridades locales.

Motuma, en cambio, será el enlace entre entrenadores deportivos y ABAY en España. Su principal función será la de transmisor de información entre los dos países. Se encargará, por ejemplo, de enviar mensualmente a España los informes de evaluación cumplimentados por los entrenadores locales que recogen aspectos tales como el grado de participación, o posibles incidencias surgidas. También será transmisor de las dudas que se les presenten a los entrenadores y de las soluciones sugeridas desde España.

Ambos coordinadores están recibiendo en la actualidad formación en ofimática para poder recibir y enviar mediante correo electrónico o informes entregados a nuestro representante toda la información que sea necesaria entre los técnicos de Walmara y ABAY en España.

- Autoridades locales de GabaKemisa - Walmara.

El gobierno local de GabaKemisa ha mostrado desde el comienzo de la participación de Abay en la población gran interés y participación, habiendo cedido los terrenos necesarios para la ejecución del presente proyecto.

El interés particular de participar en la ejecución del proyecto deriva en que, al estar la población infantil y juvenil ocupando su tiempo de ocio en actividades saludables, se reduciría considerablemente el número de conflictos en la zona. Del mismo modo, al mejorar el estado de salud de sus habitantes, puede implicar una reducción sensible en el gasto público municipal y mejoraría la imagen de la gestión pública a nivel comunitario.

Además, la organización de eventos deportivos, servirá para atraer a personas de otras localidades y dar a conocer Walmara y su entorno.



- Asociación ABAY

La Asociación Abay nació en octubre de 2008 de la inquietud de un grupo de padres adoptantes interesados en participar en el desarrollo de Etiopía, el país que vio nacer a sus hijos. Es una asociación no gubernamental y sin ánimo de lucro, cuya finalidad es promover la realización de acciones, procesos y programas de Cooperación para el Desarrollo Humano, Ayuda Humanitaria y en general acciones de ayuda solidaria con el pueblo etíope. Busca

convertirse en una herramienta de colaboración y cooperación en la cual los niños adoptados y sus familias adoptantes junto al resto de los asociados puedan, mediante las diferentes actividades propuestas, conocer y colaborar con la realidad de sus regiones de origen y participar de forma activa en las actividades de la asociación. Así mismo, constituyen fines de la Asociación, la realización de actividades, programas de sensibilización, asesoramiento en los procesos de adopción, promoción del desarrollo y de los derechos humanos, formación en general, incremento de capacidades y el fomento de la expansión de las Libertades.

El interés de participar en este proyecto radica en consolidar el esfuerzo que se ha venido desarrollando desde 2008 por fortalecer las capacidades de las familias Etopes en las comunidades rurales para poder enfrentarse a las situaciones de extrema pobreza.

Nº beneficiarios/as directos/as:		
Nº Total	80 personas	Nº Niñas 45
		Nº Niños 35
Nº beneficiarios/as indirectos/as: población de GabaKemisa y kebeles colindantes		
Nº Total	23000 habitantesaproximadamente.	

4.5. PROBLEMÁTICA SOCIAL Y ECONÓMICA QUE EL PROYECTO PRETENDE ABORDAR

Gracias al intercambio de conocimientos y experiencias generado entre Abay (por medio de sus representantes y voluntarios en viajes de identificación) y representantes de la comunidad de Walmara (gobierno local, comarcal y maestros del colegio de BachoWalmara), hemos podido constatar que en la zona que nos ocupa, no existen actividades que sean una alternativa para que los menores y jóvenes, tras el horario escolar, puedan llevar a cabo; en muchas ocasiones es el consumo de aguardiente la forma de ocupar el tiempo libre. Esto, unido a que los progenitores en muchos casos no pueden atenderlos y compartir su tiempo con ellos por sus tareas pendientes, los sitúa en una posición de vulnerabilidad en la utilización de su tiempo libre y de ocio.

El Centro Polifuncional de Walmara es un referente para la infancia y juventud de la zona con la puesta en marcha del proyecto de aula-canguro, la biblioteca o la cercanía con la Escuela de Bacho-Walmara. Pero se considera necesario atender otros ámbitos, además del educativo; la promoción de las actividades deportivas, no sólo van a favorecer el desarrollo saludable de los y las menores y jóvenes de la zona, sino que además, va a servir como vehículo

de socialización, de integración social, de toma de conciencia de su participación en los proyectos de la comunidad, va a prevenir conductas asociales o la mala utilización del tiempo de ocio, va a fomentar la autoestima y el afán de superación de los y las chavales, va a permitir ahondar de modo transversal en valores como la igualdad, la promoción de la higiene y la salud y un largo etcétera.

Son necesarias alternativas saludables que cumplan los objetivos mencionados.

El planteamiento es por tanto, realizar actividades deportivas **organizadas desde el Centro Polifuncional** por personal contratado y por voluntarios, a modo de Club Extraescolar, donde se potencie el desarrollo de prácticas saludables. Los deportes seleccionados para la creación de grupos/equipos de entrenamiento han sido atletismo, fútbol y voleibol por ser, entre otras razones, los que más demanda y popularidad tienen en la zona.

Con la ejecución de este proyecto se planifica, además, la formación de docentes que podrán a su vez capacitar a otros en un futuro próximo para reproducir de forma permanente la formación desarrollada. Además, con esta intervención concreta en materia de formación y fortalecimiento de capacidades locales, se busca contribuir a mejorar la calidad de los entrenamientos que reciben los niños, contribuyendo directamente a aumentar su condición física y por consiguiente, su salud.

4.6. PRESTACIONES O SERVICIOS QUE EL PROYECTO PRETENDE APORTAR A LOS BENEFICIARIOS DIRECTOS.

1. Creación de una escuela de atletismo constituida por 40 atletas de los dos sexos y con edades comprendidas entre 6 y 18 años.
2. Creación de una escuela de voleibol constituida por 20 jugadores de los dos sexos y con edades comprendidas entre 6 y 18 años.
3. Creación de una escuela de fútbol constituida por 20 jugadores de los dos sexos y con edades comprendidas entre 6 y 18 años.
4. Formación de un grupo básico de 3 docentes que impartan las sesiones de entrenamiento.
5. Sesiones de capacitación dirigidas a los entrenadores deportivos.
6. Dotación de instalaciones, material y equipamiento deportivo para los deportistas y entrenadores.
6. Dotación de un aporte nutricional complementario que permita la práctica deportiva en condiciones óptimas de salud. Consiste en una merienda al finalizar los entrenamientos.

7. Establecimiento de un lugar acondicionado para el aseo. Los deportistas se asearán después de los entrenamientos utilizando los jabones y toallas que se les proporciona.

8. Organización de un evento deportivo con el fin de promocionar el deporte en la localidad.

9. Establecimiento de una relación permanente de intercambios y gestión del conocimiento con entrenadores españoles.

10. Impresión y dotación de Manuales de Referencia, sobre la formación impartida a los entrenadores y voluntarios comunitarios, a fin de promover la reproducción de lo aprendido.

4.7. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LAS PERSONAS BENEFICIARIAS.

- Para la selección de los deportistas se han definido los siguientes criterios:

1. Que residan en Walmara o sus alrededores.
2. Que tengan una edad comprendida entre los 6 y los 18 años.
3. Se ha fomentado la inclusión del mayor número posible de niñas en los equipos.
4. Se dará prioridad a niños y jóvenes en riesgo de exclusión social.

- Para la selección de los entrenadores deportivos se han definido los siguientes criterios:

1. Que residan en Walmara o sus alrededores.
2. Que adquieran el compromiso de asistir a todas las jornadas que comprende la capacitación (dos en total).
3. Que adquieran el compromiso de reproducir lo aprendido.
4. Que adquieran el compromiso de permanencia en Walmara durante la duración del proyecto.
5. Que haya entrenadores de ambos géneros.

- Para la selección de los coordinadores de las escuelas se han definido los siguientes criterios:

1. Que residan en Walmara o sus alrededores.
2. Que tengan conocimientos de inglés y hable el idioma local (Oromiña).
3. Que tengan unas nociones mínimas de ofimática.

4. Que adquieran el compromiso de asistir a todas las jornadas que comprende la capacitación (dos en total).
5. Que adquieran el compromiso de mantener una estrecha comunicación con el coordinador de este proyecto en España.
6. Que adquieran el compromiso de permanencia en Walmara durante la duración del proyecto.
7. Que estén bien relacionados con la comunidad local.

5. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

5.1 OBJETIVO GENERAL AL QUE CONTRIBUIRÁ LA ACCIÓN

- Educar en valores a través del deporte.

Valores como el respeto, la convivencia, el trabajo en equipo, la responsabilidad, el compañerismo, la integración entre los participantes o la igualdad de género, utilizando así el deporte como herramienta educativa complementaria.

Si, por ejemplo, nos fijamos en la igualdad de género, debemos tener en cuenta que los niños y las niñas participan por igual en el proyecto (únicamente se hace una selección de los participantes por edad), lo cual hace que ambos sexos compartan espacios sin rol alguno instituido que, de otra forma no harían y que por tanto, se esté desarrollando de forma implícita un trabajo de género con los niños de Walmara como personas, independientemente de su género.

Y todo ello, unido a que practicando deporte desde niño se mejora la capacidad física, el equilibrio, la fuerza, la resistencia... En suma, se consigue un potencial físico a una temprana edad que durará para toda la vida.

Por ello, con esta escuela pretendemos desarrollar hábitos bio-psico-sociales saludables y sensibilizar para prevención de enfermedades a través de actividades físico-deportivas y socioeducativas. A su vez, con la escuela

estamos fomentando un uso constructivo del tiempo con la práctica deportiva frente a otras actividades. Y todo ello, sin presión alguna, destacando la diversión y fomentando la participación de todos, sin tener en cuenta los resultados sino la responsabilidad, estableciendo así objetivos de confianza y seguridad en los participantes.

5.2 OBJETIVO ESPECÍFICO DEL PROYECTO

Inculcar hábitos de vida saludables en la población infantil y juvenil de Walmara.

5.3 RESULTADOS ESPERADOS

- R1: se ha disfrutado de la práctica regular de ejercicio físico y deporte.
- R2: Se ha mejorado la condición física a través de una mejora de las distintas capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia, y flexibilidad) y coordinativas (agilidad y equilibrio).
- R3 Se ha enseñado la importancia de la higiene y el aseo corporal como prevención de futuras infecciones y enfermedades.
- R4: Se ha proporcionado apoyo nutricional a los deportistas.
- R5: Se han mejorado las relaciones sociales en general, y las de género en particular.
- R6: Se ha ocupado el excesivo tiempo libre de los niños en realizar actividades saludables y beneficiosas para la salud.
- R7: Se ha enseñado a respetar el medio natural, conservándolo y disfrutando de él.
- R8: Se ha formado a entrenadores deportivos para que éstos, a su vez, puedan formar a otros en el futuro.
- R9: Se han creado un evento deportivo anual, que sirve de escaparate a la localidad para ser conocida en la región.
- R10: Se ha establecido un vínculo permanente de intercambio de experiencias y gestión de conocimientos entre entrenadores deportivos de Walmara y los de España.

5.4 ACTIVIDADES

- R1/R6. A1. Elaboración de un calendario y un horario de actividades deportivas extraescolares, de modo que complementen al horario lectivo de la escuela.
- R2/R5. A2. Diseño de un programa de entrenamiento para cada uno de los tres deportes adecuado a la edad de los niños y basados, principalmente, en el juego.
- R3. A3. Organización y puesta en funcionamiento de un programa dedicado al aseo corporal al finalizar la práctica deportiva diaria.
- R3. A4. Dotación de instalaciones y material de aseo (toallas, jabones) para los deportistas.
- R1/R7. A5. Construcción de un campo de fútbol y otro de voleibol.
- R1/R3. A6. Dotación de equipamiento deportivo para los deportistas.
- R1/R3. A7. Dotación de equipamiento deportivo para los entrenadores.
- R1/R6. A8. Dotación de material auxiliar para las sesiones de entrenamiento.
- R4/R5. A9. Merienda para los deportistas que hayan finalizado el entrenamiento y estén debidamente aseados.
- R5. A10. Elaboración y organización de equipos por edad y no por sexo.
- R5. A11. Selección de al menos uno o dos entrenadores deportivos de sexo femenino, con objeto de crear mujeres líderes.
- R5. A12. Selección de dos deportes de equipo (fútbol y voleibol) donde la cooperación es fundamental para el éxito de las actividades.
- R5. A13. Organizar las sesiones de entrenamiento asignando roles a los deportistas de modo que adquieran responsabilidades dentro del equipo.
- R7. A14. Utilización del medio natural como espacio físico para la práctica regular de los distintos deportes.
- R7. A15. Programar sesiones específicas donde los deportistas colaboren en el cuidado y conservación del entorno natural donde habitualmente entrenan.
- R8. A16. Diseño de un programa de formación de al menos 3 docentes de Walmara, que serán los encargados de impartir los entrenamientos diarios.
- R9. A17. Organización y puesta en marcha de una carrera popular y torneos de fútbol y voleibol.

- R10. A18. Definición del sistema de evaluación de los conocimientos y destrezas adquiridas por los entrenadores locales en los cursos de formación programados, aplicando pruebas teórico – prácticas.
- R10. A19. Evaluación participativa del proyecto impulsado, en coordinación directa con los entrenadores de España, los entrenadores locales y el coordinador local.
- R10. A20. Elaboración de dos memorias del trabajo desarrollado.
- R1. A21. Reconocimientos de salud.

5.5 MEDIOS HUMANOS NECESARIOS PARA LA INTERVENCIÓN.

- Entrenadores deportivos:

(Ya descrito en el apartado 4.4)

Están contratados por ABAY y cobrarán 600 birr mensuales cada uno por su implicación en el proyecto.

- Coordinadores locales :

(Ya descrito en el apartado 4.4)

Están contratados por ABAY y cobrarán un complemento de 200 birr mensuales cada uno por su implicación en el proyecto.

- cocinera

Su nombre es Abarash y es madre de 7 hijos.

Su función es la de tener preparadas las meriendas de los niños una vez hayan acabado los entrenamientos y estén debidamente aseados.

Ya está contratada por ABAY y cobrará 500 birr mensuales por su implicación en el proyecto.

- Enfermero

Motuma es el encargado de hacer los reconocimientos de salud a los deportistas.

(Ya descrito en el apartado 4.4)

Como ya se ha indicado, cobrará un complemento de 200 birr mensuales por su implicación en el proyecto.

5.6 MEDIOS MATERIALES NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (Especificarlos para cada actividad).

R1. A1.	Calendario y horario de las escuelas deportivas.
R2. A2	Documentación elaborada por entrenadores españoles.
R3. A3.	
R3. A4.	Toallas (83) Jabones(210)
R1/R7. A5.	Porterías de fútbol 7 (2) Póstes de voleibol (2) Red de voleibol (1) Redes de porterías de fútbol (2) Cal (150 kg) Cuerda (50 metros)
R1/R3. A6.	Zapatillas deportivas(60 pares) Zapatillas específicas de fútbol (20 pares) Calcetines (80 pares) Camisetas de atletismo (40) Camisetas de fútbol (20) Camisetas de voleibol (20) Pantalones de atletismo(40) Pantalones de fútbol (20) Pantalones de voleibol (20)
R1/R3. A7.	Zapatillas deportivas(3 pares) Calcetines (6 pares) Camisetas de atletismo (1) Camisetas de fútbol (1) Camisetas de voleibol (1) Pantalones de atletismo(1) Pantalones de fútbol (1) Pantalones de voleibol (1) Chándal deportivo (3)
R4/R5. A8.	Balones de fútbol (15) Balones de voleibol (15) Cronómetros (3) Silbatos(6) Petos (12) Conos (30)
R5. A9.	Meriendas (80 niños x78 sesiones= 6240)
R5. A10.	
R5. A11.	
R5. A12.	
R5. A13.	
R6. A14.	
R7. A15.	
R7. A16.	Documentación elaborada por entrenadores españoles. Libros de atletismo (2) Libros de fútbol (2)

	Libros de voleibol (2)
R8. A17.	Dorsales Imperdibles Bolsa del corredor (merienda y camiseta) (200) Premios (camisetas técnicas, pantalones, mochilas)
R8. A18.	Exámenes teóricos
R9. A19.	Informes mensuales de evaluación (12) Ordenador Línea de Internet Cámara de fotos digital
R10. A20.	Memoria del proyecto (2)
R1. A21.	Peso Tallímetro Fonendoscopio Tensiómetro Ficha personal del deportista (80)

5.7 INDICADORES DEL GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS Y RESULTADOS

Objetivo general:	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoradas las relaciones sociales de los habitantes de Walmara. • Reforzado el papel que representa la mujer en la sociedad.
Objetivo específico:	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar el proyecto se cuenta con un Programa de Formación básico, ejecutado por entrenadores españoles, para formar entrenadores de atletismo, fútbol y voleibol. • Al finalizar el proyecto, al menos 40 niños han ocupado su tiempo de ocio con la práctica regular de ejercicio físico. • Al finalizar el proyecto, ha disminuido el número de visitas de los deportistas al centro de salud.
R.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar el primer mes de ejecución del proyecto, han sido seleccionados 80 niños y jóvenes de los dos géneros para realizar dos veces en semana atletismo, fútbol o voleibol. • Al finalizar el sexto mes de ejecución del proyecto, al menos 55 niños continúan realizando deporte en horario extraescolar. • Al finalizar el proyecto, al menos 40 niños continúan practicando deporte.
R.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar cada trimestre, el 80 % de los deportistas mejoran sus marcas en las pruebas de aptitud física que realizan.
R.3.	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar cada mes, el 70 % de los deportistas se asean adecuadamente después de realizar ejercicio físico.
R.4.	<ul style="list-style-type: none"> • A partir del tercer mes de ejecución del proyecto, se ha repartido una merienda a todos los deportistas que se hayan aseado de manera correcta después del entrenamiento.
R.5.	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar el sexto mes de ejecución del proyecto, el número de

	<p>incidencias en los entrenamientos ha descendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar el proyecto, el nº de incidencias ha vuelto a descender.
R.6.	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar el sexto mes de ejecución del proyecto, se practica deporte en los campos deportivos los fines de semana. • Al finalizar el proyecto, se practica deporte en los campos deportivos los fines de semana.
R.7.	<ul style="list-style-type: none"> • A lo largo del año, los campos de fútbol y voleibol están en buen estado, así como la zona donde se practica atletismo.
R.8.	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar el proyecto, han sido desarrollados 2 cursos de capacitación dirigidos a 3 entrenadores locales y a 2 coordinadores. • Al finalizar el proyecto, se ha dotado a la biblioteca del Centro Polifuncional de libros deportivos.
R.9.	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar el cuarto mes de ejecución del proyecto, se ha organizado y ejecutado una carrera popular, un torneo de fútbol sala y otro de voleibol.
R.10.	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar cada mes, se mantiene la comunicación vía email entre entrenadores de España y Etiopía, a través de los coordinadores.

5.8 RIESGOS Y PRESUNCIONES

Aunque se han intentado controlar todas las variables que pueden afectar al éxito o fracaso del Proyecto, todavía existen algunos riesgos. A continuación los detallamos y proponemos soluciones que los minimizan.

- Pérdida de personas clave

Entendemos por persona clave aquella que es imprescindible para la consecución del objetivo del Proyecto.

Se han seleccionado varios entrenadores y varios coordinadores para que puedan desempeñar la función de sus compañeros en caso de pérdida.

- Falta de experiencia con la tecnología

No se requiere mucha experiencia con ordenadores para efectuar las tareas encomendadas. No obstante, en la actualidad los coordinadores se están formando para estas tareas.

- Imprevistos, sorpresas

Como, por ejemplo, robo de material o deterioro de las instalaciones.

En fútbol se formarán dos grupos, con 10 deportistas cada uno:

- Grupo 1: niños y niñas de entre 10 y 13 años.
- Grupo 2: niños y niñas de entre 14 y 18 años.

En voleibol se formarán dos grupos, con 10 deportistas cada uno:

- Grupo 1: niños y niñas de entre 10 y 13 años.
- Grupo 2: niños y niñas de entre 14 y 18 años.

Los entrenamientos se realizarán durante todo el año.

La distribución de las sesiones de entrenamientos será la siguiente:

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
DE 10:00 H A 13:00 H						FUTBOL (juego libre) VOLEIBOL (juego libre)	FUTBOL (juego libre) VOLEIBOL (juego libre)
DE 17:15 H A 18:15 H	FUTBOL (grupo 1) VOLEIBOL (grupo 1) ATLETISMO (grupo 1)	FUTBOL (grupo 2) VOLEIBOL (grupo 2)		FUTBOL (grupo 1) VOLEIBOL (grupo 1) ATLETISMO (grupo 1)	FUTBOL (grupo 2) VOLEIBOL (grupo 2)		FUTBOL (juego libre) VOLEIBOL (juego libre)
			ATLETISMO (grupo 2)			ATLETISMO (grupo 2)	

Cada sesión de entrenamiento durará 1 hora y, tras finalizar, los deportistas se asearán en el lugar habilitado y utilizarán el material de aseo proporcionado (toallas y jabón). A continuación, se les proporcionará una merienda que les repondrá las calorías gastadas con el ejercicio físico. Los entrenadores serán los responsables de la organización y control de estas tareas.

Durante los primeros meses, se va diseñar un programa de entrenamiento para cada uno de los tres deportes basado principalmente en el juego; y en el mes de abril se realizarán unas jornadas de capacitación dirigidas a los entrenadores y coordinadores. En ellas, se tratarán aspectos tales como anatomía, primeros auxilios, higiene, técnicas deportivas...etc. Estas jornadas se completarán con otras que se ejecutarán en el mes de diciembre. Además, los entrenadores deberán seguir formándose participando en entrenamientos de otros clubs deportivos.

En este mismo mes se pintarán, al menos, un campo de fútbol y otro de voleibol y se dotará de equipamiento deportivo y material auxiliar a deportistas y entrenadores.

Se potenciará la participación femenina no solo entre los deportistas sino también entre los entrenadores, creando así mujeres líderes que sirvan de ejemplo a la sociedad.

Se llevará a cabo un seguimiento de todas las tareas realizadas para poder realizar una evaluación final del proyecto.

Se organizará una carrera popular y torneos de fútbol y voleibol para promocionar el deporte en la localidad.

6.3 DESCRIPCIÓN DE FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE LA ONGD BENEFICIARIA.

ABAY será la responsable directa de la gestión del Proyecto en Etiopía.

Funciones:

- selección y contratación de los entrenadores
- selección y contratación de coordinadores locales
- selección de los deportistas
- conservación de pistas deportivas
- gestión del material deportivo
- coordinación y gestión del programa de apoyo nutricional
- coordinación y gestión del programa de aseo corporal
- Coordinación del programa de capacitación
- Gestión económica
- Coordinación con los responsables del proyecto en España
- Seguimiento y evaluación del Proyecto

6.4 MECANISMOS DE COORDINACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO, ASÍ COMO CON OTRAS ENTIDADES QUE EJECUTEN INTERVENCIONES DE DESARROLLO EN LA ZONA.

Como ya se ha explicado, se han designado dos coordinadores locales para asegurar el éxito del Proyecto.

Uno de ellos, Adugna, servirá de enlace entre las personas responsables del proyecto y la población local. Estará en comunicación directa con los entrenadores deportivos, familias, maestros de la escuela, y autoridades locales.

El otro, Motuma, estará en comunicación constante con los responsables en España vía email.

7. ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

7.1 FOMENTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL.

Si hay algo que pueda definir a Etiopía es, sin duda, la ausencia de homogeneidad en sus caracteres relevantes. El rasgo dominante de este pueblo, la diversidad, es el que se observa en las etnias, lenguas, religiones, orografía, clima, fauna y flora.

Desde que surgió la idea de este proyecto, se ha tenido en mente su sostenibilidad en el tiempo; y para que sea posible, se requiere el respeto a esa diversidad cultural.

Algunas de las actividades programadas tratan este aspecto de manera directa. El día de la carrera popular es un ejemplo claro; pues ese día la población de Walmara acogerá a una gran cantidad de personas procedentes de otros lugares. No solo se realizará una carrera popular, sino que se practicarán otros deportes, además de cantos y bailes tradicionales. Será un día festivo que, sin duda alguna, va a ser recordado.

7.2 FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL PÚBLICO Y DE LAS ORGANIZACIONES REPRESENTATIVAS DE LA SOCIEDAD CIVIL.

La creación de unas escuelas deportivas en Walmara como actividad incluida en un Proyecto mucho más amplio como es la construcción de un Centro Polifuncional, y acompañado de otros Proyectos en educación y sanidad ya realizados, hacen de la localidad un centro de referencia para la zona.

7.3 FACTORES SOCIO-POLÍTICOS.

La selección de los tres deportes que se van a practicar son fruto del análisis de la realidad que se vive en Walmara.

De sobra es conocido el prestigio de los atletas etíopes pues, junto con los kenianos, son la élite mundial en las carreras de fondo. Se podría decir que el atletismo forma parte de la cultura del país. Además, se trata de un deporte cuya base es "correr", siendo ésta una actividad sencilla que necesita pocos medios materiales para que cada uno pueda continuar haciéndola toda su vida.

El fútbol, se ha extendido por todos los lugares del planeta, y cualquier niño sueña con ser como Mesi o Ronaldo.

En cuanto al voleibol, es el deporte más practicado en Walmara, y hemos querido aprovechar esta circunstancia para conseguir la máxima participación.

Si el Proyecto de estas escuelas deportivas tiene éxito, se podrá legalizar como club en el futuro, según la legislación del país.

7.4 FACTORES TÉCNICOS.

Durante el periodo de ejecución de este Proyecto es precisa una comunicación constante entre profesionales de España y Etiopía. Dicha comunicación se realizará, en su mayor parte, vía email. Por consiguiente, se hace necesario el uso de electricidad, ordenadores, y línea de internet. La localidad de Walmara ya dispone de internet y próximamente, se instalará la electricidad. Todo apunta a una sostenibilidad en el futuro.

7.5 PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y SU GESTIÓN SOSTENIBLE.

Todos los deportes se practicarán en el entorno natural, lo que favorece su sostenibilidad. Los entrenamientos de fútbol y de voleibol se realizarán en unos terrenos cedidos por las autoridades de Walmara y que están próximos a la escuela, centro de salud y centro polifuncional. La práctica de atletismo, en cambio, podrá realizarse en este mismo lugar o en los alrededores de la localidad. En cualquier caso, se educará a los deportistas para que comprendan la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente, y se ejecutarán tareas específicas para su conservación (recogida de basura, limpieza de malas hierbas...).

7.6 FACTORES ECONÓMICOS Y FINANCIEROS.

Como se acaba de explicar, las actividades se realizarán en el medio natural; con el consiguiente beneficio económico que esto conlleva, pues no existen gastos de luz o relativos al deterioro de materiales de construcción.

ABAY asume los gastos relativos a los sueldos de las personas contratadas, así como la gestión del Proyecto desde el país.

En cuanto a los gastos de material deportivo o del aseo personal, el Proyecto se presentará a entidades deportivas, públicas o privadas, en España. También a comercios deportivos, colegios, asociaciones e incluso a personas físicas, entre otros.

La sostenibilidad del proyecto es bastante probable, ya que una vez adquirido el material deportivo, se podrá utilizar durante varios años, es decir, que en el futuro los gastos serán menores.

7.7 MEDIDAS PREVISTAS PARA ASEGURAR LA CONTINUIDAD DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO.

Una parte principal de este Proyecto se centra en la formación de entrenadores locales que puedan, a su vez, formar a otros. Esta formación continua permite la sostenibilidad del Proyecto en el futuro.

Además, una vez alcanzado el objetivo específico del Proyecto (*Inculcar hábitos de vida saludables en la población infantil y juvenil de Walmara*), la práctica de ejercicio físico será ya un hábito en muchos niños y jóvenes).

7.8 EQUIDAD DE GÉNERO.

En todo momento se ha fomentado la equidad de género. Se han compuesto grupos mixtos donde niños y niñas interactúan en igualdad de condiciones. Además, para asegurar la viabilidad del proyecto y el sentimiento de apropiación por parte de la comunidad y beneficiarios, el proyecto pretende crear un programa adecuado de formación en deporte, género y desarrollo.

La estrategia pretende formar a tres entrenadores deportivos, con un fuerte enfoque en igualdad de género para Walmara y la región.

Una mujer formada crea a su alrededor un círculo virtuoso que afecta positivamente a su comunidad y familia. La falta de autonomía actual, existente por la carencia de emprendimiento y de visibilidad de la mujer provoca graves problemas para la infancia. Si la mujer tuviera la misma influencia y poder de decisión del que goza actualmente el hombre, el coste social y económico no sería tan alto. Cuando las mujeres tienen poder de liderazgo sobre sus vidas de forma productiva, los niños, sus familias y comunidades prosperan.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

8.1 PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS DISTINTAS FASES DEL PROYECTO.

Se efectuará un seguimiento diario del Proyecto por parte de los entrenadores y mensual por parte del coordinador local responsable (Motuma). Éste último enviará vía email la información recogida a los responsables del Proyecto en España para su posterior análisis y evaluación.

Se evaluarán los siguientes aspectos:

- Si se han realizado todas las actividades programadas.
- Si con la realización de las actividades se han alcanzado los resultados esperados.
- Si al finalizar el Proyecto se ha logrado el objetivo específico.
- Si se cumple el cronograma.
- Si los recursos son suficientes y adecuados.
- Si los deportes seleccionados han sido los adecuados.
- Si el número de participantes en cada modalidad deportiva ha sido el adecuado.
- Si la financiación ha sido suficiente.

Se llevarán a cabo dos evaluaciones: una en el mes de junio y la otra en el mes de diciembre. Para ello se recogerá información mensualmente y se analizarán los datos obtenidos. Posteriormente se realizará una memoria donde se indique el trabajo realizado y se compare con lo programado. Por último, con la finalización del Proyecto, se dará difusión a dicha memoria publicándola en la página Web de Abay(www.abayetiopia.org) y haciéndosela llegar a todas aquellas entidades o personas que hayan colaborado.

8.2 METODOLOGÍA PREVISTA PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

Se mantendrán actualizados registros de los miembros de cada equipo (anexo 1).

Se hará un reconocimiento de salud a cada uno de los deportistas previo a las dos evaluaciones, para comprobar que no existan contraindicaciones a la actividad física.

Los entrenadores locales rellenarán diariamente una ficha de recogida de datos (anexo 2). Al finalizar cada mes, se la harán llegar al coordinador local, que la enviará a España para su posterior análisis y evaluación.

9. PRESUPUESTO

9.1. PRESUPUESTO GLOBAL DEL PROYECTO.

s/n	Ítem	Unidad de medida	Unidad	Coste por unidad en Birr	Coste total Birr (euros)
1	Salario de entrenador deportivo	Número de entrenadores	3	600x12 meses = 7200	21600 (960)
2	Complemento al salario de coordinador local	Número de coordinadores	2	200x12 meses = 2400	4800 (213,33)
3	Complemento al salario de la cocinera	Número de cocineras	1	500x12 meses = 6000	6000 (266,66)
4	Material de aseo	Número de toallas y nº de jabones	83 210	60 10	7965 (354)
5	Equipamiento de instalaciones deportivas		1	27832,5	27832,5 (1237)
6	Equipamiento deportivo para deportistas	Número de deportistas	80	950,625	76050 (3380)
7	Equipamiento deportivo para entrenadores	Número de entrenadores	3	1710	5130 (228)
8	Material auxiliar		1	9326,25	9326,25(414,5)
9	Meriendas	Número de meriendas	6240	12	74880 (3328)
10	Material de capacitación de entrenadores	Número de deportes	3	1000	3375 (150)
11	Material para eventos deportivos	Número de eventos	1	64740	56182,5(2497)
				TOTAL: 293141,25	(13028,5)

9.2. PRESUPUESTO DESGLOSADO DEL PROYECTO.

s/n	Ítem	Desglose	Unidad de medida	Unidad	Coste por unidad en Birr	Coste total Birr (euros)
1	Salario de entrenador deportivo	De atletismo	Nº de meses	12	600	7200 (320)
		De fútbol	Nº de meses	12	600	7200 (320)
		De voleibol	Nº de meses	12	600	7200 (320)
2	Complemento al salario de coordinador local	Aduña	Nº de meses	12	200	2400 (107)
		Motuma	Nº de meses	12	200	2400 (107)
3	Complemento al salario de la cocinera		Nº de meses	12	500	6000 (267)
4	Material de aseo	Toallas	Nº de deportistas + nº de entrenadores	83	67,5	5602,5 (249)
		Jabones	Nº de deportes x nº de meses x nº de jabones al mes	3x10x7=210	11,25	2362,5 (105)
5	Equipamiento de instalaciones deportivas	Cal	Kilogramos	150	7,5	1125 (50)
		Porterías de fútbol	Nº de pares de porterías	1	20812,5	20812,5 (925)
		Red de portería de fútbol.	Nº de juegos de redes	1	787,5	787,5 (35)
		Póstes de voleibol	Nº de pares de postes	1	4275	4275 (190)
		Red de voleibol	Nº de redes	1	832,5	832,5 (37)
6	Equipamiento deportivo para deportistas	Zapatillas deportivas	Nº de deportistas	60	562,5	33750 (1500)
		Zapatillas de fútbol	Nº de deportistas	20	450	9000 (400)
		Calcetines	Nº de deportistas	80	67,5	5400 (240)
		Camisetas de atletismo	Nº de deportistas	40	225	9000 (400)
		Camisetas de fútbol	Nº de deportistas	20	191,25	3825 (170)
		Camisetas de voleibol	Nº de deportistas	20	157,5	3150 (140)
		Pantalones de atletismo	Nº de deportistas	40	157,5	6300 (280)
		Pantalones de fútbol	Nº de deportistas	20	135	2700 (120)
		Pantalones de voleibol	Nº de deportistas	20	146,25	2925 (130)
7	Equipamiento deportivo para entrenadores	Zapatillas deportivas	Nº de entrenadores	3	562,5	1687,5 (75)
		Calcetines (2 pares)	Nº de entrenadores	3x2=6	67,5	405 (18)
		Camisetas de atletismo ()	Nº de entrenadores	1	225	225 (10)
		Camisetas de fútbol ()	Nº de entrenadores	1	191,25	191,25 (8,50)
		Camisetas de voleibol ()	Nº de entrenadores	1	157,5	157,5 (7)
		Pantalones de atletismo()	Nº de entrenadores	1	157,5	157,5 (7)
		Pantalones de fútbol ()	Nº de entrenadores	1	135	135 (6)

		Pantalones de voleibol () Chándal deportivo ()	Nº de entrenadores Nº de entrenadores	1 3	146,25 675	146,25 (6,50) 2025 (90)
8	Material auxiliar	Balones de fútbol Balones de voleibol Cronómetros Silbatos Petos de fútbol Conos Equipación específica de porteros (fútbol)	Nº de balones Nº de balones Nº de entrenadores Nº de entrenadores x 2 Nº de petos Nº de juegos de conos Nº de porteros	15 15 3 6 12 1 2	157,5 191,25 157,5 56,25 90 630 787,5	2362,5 (105) 2868,75 (127,50) 472,5 (21) 337,5 (15) 1080 (48) 630 (28) 1575 (70)
9	Meriendas	Lácteo y galletas (o similar)	Nº niños x nº de semanas x 2 sesiones semanales	80x39x2= 6240	12	74880 (3328)
10	Material de capacitación	Libros de ejercicios y juegos de atletismo Libros de ejercicios y juegos de fútbol Libros de ejercicios y juegos de voleibol	Nº de libros Nº de libros Nº de libros	2 2 2	562,5 562,5 562,5	1125 (50) 1125 (50) 1125 (50)
11	Material para eventos deportivos	Dorsales de atletismo Imperdibles Bolsa del corredor (merienda y camiseta) Premios de la carrera popular (camiseta técnica y pantalón) Premios de la carrera popular (mochila) Premios del torneo de fútbol (camiseta y pantalón deportivos) Premios del torneo de voleibol (camiseta y pantalón deportivos)	Nº de inscripciones Nº de inscripciones x 2 Nº de inscripciones 3 ganadores x 13 categorías 1 ganador x 13 categorías Nº de jugadores ganadores Nº de jugadores ganadores	200 200 x 2 200 3x13=39 1x13=13 5 6	12,375 1,4 154,125 382,5 303,75 326,25 303,75	2475 (110) 562,5 (25) 30825 (1370) 14917,5 (663) 3948,75 (175,5) 1631,25 (72,5) 1822,5 (81)
						TOTAL: 293141,25 (13028,5)

10. ANEXOS

- Nº1: Ficha personal del deportista.
- Nº2: Hoja de recogida de datos diaria.

