



ASOCIACIÓN ABAY Inscrita en el registro Nacional de asociaciones con el nº 588177 ONGd de Utilidad Pública



PROYECTO "Educación básica alternativa"

2014

1

ABAY (Asociación para el Desarrollo en Etiopía)



**PROGRAMA DE EDUCACIÓN NO FORMAL
EN GABA KEMISA – WALMARA**

Gaba Kemisa / Walmara / Oromia

Enero 2014 - Junio 2017

1. - ÍNDICE

2.- PERFIL DEL PROYECTO	.....	3
3.- RESUMEN	.....	6
4.- CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN	.....	1
		2
5.- METAS/OBJETIVOS DEL PROYECTO	.....	2
		2
6.- ESTRATEGIA DEL PROYECTO	.....	2
		4
7.- RESULTADOS PREVISTOS	.....	2
		9
8.- ACTIVIDADES DEL PROYECTO	.....	3
		1
9.- RIESGOS Y SUPOSICIONES	.....	3
		6
10.- ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN	.....	3
		8
11.- COSTE Y GASTOS DEL PROYECTO	.....	3
		9
12.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	.....	4
		0
13.- INFORMES	.....	4
		2
14. PROGRAMA DE SOSTENIBILIDAD Y ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN GRADUAL	.....	4
		3
15. ANEXOS	.....	4
		4

PERFIL DEL PROYECTO

Título del proyecto:

Instauración de los programas de Educación no formal.

Objetivo general:

Poner en funcionamiento los dos tipos de programas de educación alternativa existentes, es decir, el de niños que abandonaron la escuela sin completar el 1º ciclo o niños que nunca estuvieron escolarizados y el de adultos sin educación de 15 o más años.

Duración del proyecto:

Desde enero de 2014 a junio de 2017.

Fecha de comienzo:

Enero de 2014.

Área de trabajo:

Oromia Regional state/Special Zone Surrounding Finfine /District Walmara/Gaba Kamisa

Tipo y número de beneficiarios:

Directos: 90 niños de 7 a 14 años y 40 adultos de 15 a 54 años.

Indirectos: La población del Kebele de Gaba Kamisa.

La Oficina de Educación de la Woreda (administración local)

Sociedad Española: Además, mostrar el proyecto en España es muy importante para poder sensibilizar a la población sobre las causas de las desigualdades entre países, de la responsabilidad que tenemos con el mundo y las relaciones entre nosotros. Se utilizará para ello centros cedidos por entidades públicas, privadas y medios de comunicación. La asociación ABAY a través de la presentación del proyecto, mediante vídeos y charlas de sensibilización realizará la divulgación del mismo.

Organismo de ejecución:

Abay (Nilo Azul)

Dirección en Etiopía:

Subcity Kefele Ketema, woreda Kirkos, n.º 10 local, C337, Addis Abeba.

Dirección en España: C / Duque de Mandas n.º 36 esc. 1 pta. 9N C. P. 46019 Valencia.

Sitio web:

www.abayetiopia.org

Representante legal en Etiopía:

Behailu Guta Sinersa / Teléfono: 0911152385 / Email: behailug@yahoo.com

Representante legal en España:

Francisco Carrión Talavera / Teléfono: 0034963668222 / 0034619955477 / EMail:
fcarrion@abayetiopia.org

Presupuesto total:

Edificación de 4 aulas:

59.946,38 euros.

Mobiliario:

3.234,34 euros.

Pago de profesorado: 3.360 euros.

Material didáctico: 2.579,68 euros.

Total: **69.120,40 euros**

RESUMEN.

Localización: ABAY lleva tres años actuando en Walmara con proyectos relacionados con la educación y la salud de sus habitantes, concentrándose en esa zona la mayor parte de sus proyectos. Teniendo en cuenta el conocimiento de la misma y las propias necesidades de sus habitantes este proyecto se va a concretar en la misma.

Beneficiarios:

* Niños y niñas entre 7 y 14 años que por diferentes causas no pueden acceder a la educación formal.

* Adultos entre 15 y 54 años sin estudios y que, siendo miembros activos de la sociedad, necesitan dominar la educación básica.

En el tiempo que Abay lleva trabajando en la zona de Gaba Kemisa, se ha observado las carencias con respecto a la educación formal que presenta una parte considerable de la región, tanto en niños que han tenido que abandonar la asistencia a la escuela formal, como de adultos que por distintas circunstancias no han podido acceder a la misma.

Además el proyecto responde directamente a lo que se plantea desde la Oficina de Educación de la región de Oromia, donde se contempla la necesidad de apoyar a los niños, jóvenes y adultos que no tienen posibilidad de acceder a la educación, con el fin de cumplir lo establecido en la declaración de Objetivo de Desarrollo del Milenio de Educación para el año 2015.

El objetivo principal de este proyecto es poner en funcionamiento los dos tipos de programas de educación alternativa existentes, es decir, el de niños que abandonaron la escuela sin completar el 1º ciclo y el de adultos sin educación de 15 o más años.

Esto contribuirá al desarrollo económico y social, completando los esfuerzos de la administración del país.

Este proyecto forma parte de las actividades de la asociación en el área de Gaba Kemisa y es complementario a otro de salud, un programa de apadrinamientos de niños y otro de

deportes para los niños y jóvenes de la comunidad. Siempre dentro del **objetivo final** de mejorar el desarrollo y los recursos de la comunidad, con especial atención a las necesidades de estudio básicas, salud y nutrición.

El proyecto será desarrollado con estrategias de colaboración con el departamento de educación en Oromía, la oficina de educación zonal y la oficina de educación del distrito así como contratos con la comunidad local y la administración responsable. Ellos siempre promueven la participación de autoridades locales y regionales, y los beneficiarios del proyecto.

La cooperación y la colaboración son indispensables para la identificación, la planificación, la puesta en práctica, la supervisión y la evaluación de las actividades, para lograr el objetivo y basado en el logro de indicadores diseñados. Lo que proponemos es un programa de educación no formal para niños y adultos, que se encuadra dentro de otros que lleva a cabo la organización en la zona.

Las macro actividades diseñadas son:

- Construcción de las aulas del centro de educación no formal.
- Diseño y puesta en marcha de un plan de estudios de educación no formal para niños entre 7 y 15 años
- Diseño y puesta en marcha de un plan de estudios de educación no formal para adultos entre 15 y 54 años basado en el plan de estudios de alfabetización funcional del adulto.
- Crear un foro por el cual el programa de educación no formal y el programa de educación formal de la zona, intercambien experiencias y se ayuden el uno al otro en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la preparación y utilización de apoyos didácticos, etc
- Seleccionar y formar a los facilitadores que llevarán a cabo los programas de educación no formal tanto de niños como de adultos.
- Elaboración de los materiales educativos necesarios conforme al programa de educación no formal básico.
- Dotación de todos los materiales y recursos necesarios para la puesta en marcha de los programas de educación no formal.

También se alcanzarán otros resultados más específicos relacionados con los anteriores y que permanecen reflejados a lo largo del proyecto.

Después de esto, y tras el desarrollo del proyecto se habrá alcanzado el objetivo específico y por el que este proyecto tiene sentido: *apoyar a niños, jóvenes y adultos que no tienen la posibilidad de educación, así como concienciar a la sociedad para participar en la educación no formal.*

El proyecto es autofinanciado por contribuciones, donaciones particulares y cuotas de los compañeros de Abay. Sin embargo, el presupuesto puede ser aumentado si recibimos otros ingresos a través de diferentes subvenciones.

El 91,3% del presupuesto disponible será usado para gastos directos del proyecto, mientras que el resto será usado para gastos indirectos (administración).

El **Out put** esperado con este proyecto será, que aquellos niños y adultos que por diferentes motivos no han podido acceder a la educación formal o han tenido que abandonarla antes de tiempo, puedan acceder a la educación no formal.

La duración inicial de este proyecto es de 42 meses, aunque la sostenibilidad del mismo tendrá carácter indefinido (mientras la licencia Abay en Etiopía sea renovada por la administración); ya que el proyecto posee el compromiso de compañeros y donantes de Abay.

Organización y Dirección: Se establecerá un comité responsable de la selección de los facilitadores así como de la evaluación y la continuación del programa.

Así mismo serán los comités regional, zonal, del distrito y del pueblo, quienes con las diferentes responsabilidades respecto a los programas de educación no formal, se encargarán junto a la ONG Abay, de organizar tanto los recursos como el funcionamiento del centro.

La supervisión y la Evaluación del programa, tanto en su ejecución como al final del proyecto, se llevará a cabo tal y como se contempla en la “ Guía de implementación de programas de educación no formal”, editado por la oficina de Educación de la región de Oromia.

La supervisión de los centros se hace sobre bases continuas y la llevan a cabo los Supervisores CRC.

- El comité de centro y la comunidad deberían supervisar las actividades diarias del programa. El comité del Kebele debería visitar, supervisar y evaluar el centro para la educación no formal al menos una vez al mes. Asimismo los expertos educativos y el comité organizado en el nivel de Distrito deberían visitar el centro cada 45 días si posible o una vez cada dos meses y supervisar el progreso del programa.

-Además si se considera necesario, profesionales educativos a nivel de zona y región, deben visitar el centro para supervisar su progreso.

Además cada seis meses, miembros de la ONG Abay, nos encontraremos para analizar y evaluar el funcionamiento y asentamiento del proyecto, y haremos ajustes si fueran necesarios para conseguir el objetivo marcado.

Finalmente, la Evaluación se llevará a cabo al final de cada año y esto verificará la importancia, la eficacia y el impacto de las actividades del proyecto y, desde luego, el valor del proyecto.

Se darán informes a las Autoridades Regionales y zonales de Woreda.

El programa está diseñado para tener una sostenibilidad indefinida en el tiempo, debido a la permanencia de los compañeros en la organización, mientras Abay trabaja en España con la intención de conseguir un número mayor de patrocinadores y su permanencia. Este tipo de programa no está diseñado para que la comunidad tenga el mando del proyecto, pero el proyecto supondrá grandes cambios en su vida a nivel intelectual, de satisfacción personal y muchas mejoras en su vida diaria.

Por lo tanto, el proyecto conseguirá el desarrollo humano de los niños y adultos del área de Gaba Kemisa , gracias a que el acceso a la educación tendrá efectos muy positivos en sus vidas.

Finalmente, indicar que este programa ha sido diseñado en respuesta, a que la región de Oromia es un área prioritaria de intervención para la cooperación española con financiación propia entre 2011-2016

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

4.1 ANTECEDENTES

Marco geográfico:

El kebele/pueblo donde se sitúa el proyecto, Gaba Kemisa (kebele/pueblo) se encuentra en el distrito de Walmara o Walmara del Estado Regional de Oromia. El área/comarca se conoce comúnmente con el nombre de Bacho que incluye el kebele de Gaba Kemisa y los kebeles adyacentes de Rada Golliban, Nano Kersa, Dufa, Bukusami Geba Robi, Haro Boki y Wochecha.

Gaba Kemisa dista 34 kms por carretera de la capital del distrito, Holeta, en dirección sudoeste por la carretera hacia Nekempte. El distrito de Walmara limita con los distritos de Sebeta Hawas en el sur, Fale Tulu Rada en el Este, Tulu Wato Dalecha en el Norte y Ejere en el Oeste.

Gaba Kemisa se encuentra a una distancia total de 66 kilómetros de Addis Abeba la capital de Etiopía. Los primeros 32 kilómetros de Addis-Abeba a Holeta transcurren por una carretera asfaltada y los siguientes 34 kilómetros hasta el emplazamiento donde se sitúan los proyectos de Abay, es un camino transitable dependiendo de las estaciones del año; siendo accesible en la época seca.

Características sociales de la población:

Gaba Kemisa tiene una población total de 4.243 personas, de las que 2.196 son hombres y 2.047 mujeres.

Las familias tienen una media de 5,5 componentes. La densidad de población aproximada del kebele es de alrededor de 208 personas por km².

De acuerdo con la información obtenida de la población local, hay 200 viviendas para una población total de aproximadamente 1000 personas en la mayor concentración del poblado y el resto de personas viven en tukules (casas de pajizo y barro) o casas construidas con eucalipto y barro, dispersas por el resto su extensión. Algunas casas están construidas mediante chapas de metal.

La población del área de Bacho, beneficiaria de los proyectos de Abay se extiende a kebeles próximos, sumando una población aproximada de 23.000 personas al centralizarse en Gaba Kemisa servicios públicos como la escuela de primaria y también el centro sanitario.

Con respecto a los **Servicios educativos**, Gaba Kemisa tiene la escuela elemental de Bacho Walmara que presta servicios educativos hasta el octavo grado. Esta escuela tiene 698 estudiantes que acuden en dos turnos, pero teniendo en cuenta que la mayoría de los niños en esta aldea se ocupan de tareas de adultos para el sostenimiento familiar, existe mucho absentismo escolar. Los niños generalmente no tienen acceso a la enseñanza secundaria pues el instituto más próximo se sitúa en la capital del distrito (Holeta) situada a 34 kilómetros.

En cuanto a las **instalaciones sanitarias y de salubridad**, Gaba Kemisa tiene su propio puesto de salud que tras acuerdo de Abay con el Departamento de salud del distrito acaba de ser convertido en Centro de Salud lo que repercute en la mejora en la atención sanitaria a la población al diversificar su cartera de servicios e incrementar el personal sanitario.

Situación política:

Geba Kemisa es rural que consta de tres kebeles, o determinadas zonas, conocidas como Hiddi, Geba Kemisa y Dillu. Podría decirse que hay tres ciudades diferentes, cercanos pero separados por unos pocos kilómetros, que tienen su centro principal en la llamada Geba Kemisa donde las instalaciones Abay.

Principales actividades económicas:

La actividad económica en esta aldea depende en su mayor parte de la agricultura y del ganado. Las mayores fuentes de ingresos de la población proceden de la venta de cosechas y la crianza de ganado.

La mayoría de los agricultores son pequeños productores que cultivan sus tierras en colaboración con sus familias para el propio consumo y para su posterior venta en los mercados de los pueblos cercanos.

La región se caracteriza por la falta de servicios públicos e infraestructura, que determinan la dureza de la vida en la zona. La falta de electricidad, (aunque la instalación se lleva a cabo y en el futuro habrá conexión) o la falta de caminos obstaculizan el comercio entre los pueblos o la asistencia a los servicios públicos.

Durante las visitas de los técnicos de Abay familias más pobres del lugar, se ha demostrado que las diferencias entre ellas son mínimas, ya que la línea que separa la pobreza de la pobreza extrema es muy delgada. Y el simple hecho de tener una familia muy numerosa, una enfermedad, un divorcio o la muerte de uno de los padres (por lo general el padre), puede determinar esto.

Uno de los posibles problemas que pueden ser observados por ABAY es el consumo de alcohol local o Areque y Tala, una cerveza local. Parece ser evidente por el gran número de personas que destilan este tipo de alcohol.

Organización social:

La autoridad es ejercida por un líder local, que es elegido por la comunidad y se encarga de resolver determinados conflictos que pueden ocurrir debido a las diferencias entre los vecinos, o la tierra, así como otras tareas y decisiones sobre la población.

La comunidad local tiene una dinámica impulsada por los proyectos de Abay y la escuela: eventos deportivos, conferencias, cursos de formación. Por otro lado, la juventud local, por lo general, se encuentra en el campo de deportes casi todas las tarde/noches, lo que termina siendo un lugar de encuentro real.

Organizaciones en la zona.

En Gaba Kemisa hay una delegación gubernamental local que dirige un administrador. Los departamentos competentes en las diversas materias motivo de actuación por Abay (departamento de educación, departamento de sanidad, departamento de agricultura y la delegación de recursos hídricos) quedan situados en la capital del distrito, Holeta.

En Gaba Kemisa podemos encontrar una asociación de agricultores y otra de ganaderos que regula las actividades económicas del total de la población dedicada por completo a estas actividades económicas.

Otras informaciones que sean útiles para comprender el entorno en el que se pretende realizar el proyecto:

En la zona de Gaba Kemisa, se ha podido constatar que hay muchos menores que no pueden acceder a la educación formal ya que deben colaborar en la economía familiar o no disponen de plaza en los diferentes centros. Por otro lado, muchos de ellos pese a haber asistido en algún momento a la escuela la tienen que abandonar por diferentes motivos.

Del mismo modo, muchos adultos de la comunidad no tienen ningún tipo de estudios, y siendo miembros activos de la sociedad, es importante que tengan acceso a la educación.

Dado que el Ministerio de Educación, las Oficinas Regionales de Educación son los máximos responsables de las políticas educativas, pero no cuentan con los recursos económicos necesarios para implantar los programas planteados; la administración puede recibir la colaboración de las ONGs, asociaciones y entidades que trabajen la cooperación al desarrollo, siempre coordinadamente, con los tiempos, burocracias y criterios de las administraciones públicas, para poder enriquecer y agilizar la pronta respuesta a las necesidades de los países en vías de desarrollo.

Este es el caso de ABAY, que pretende el desarrollo del pueblo etíope a través de la realización de acciones, procesos y programas de Cooperación para el Desarrollo Humano, Ayuda Humanitaria y Solidaria poniendo un especial énfasis en la atención educativa.

Los programas de desarrollo existentes en la zona, que forman parte del contexto en el que se enmarca el proyecto, son los siguientes:

- Diciembre de 2009. Suministro de mobiliario escolar para BachoWalmara (Etiopía): mesas para 750 estudiantes de un total de 11.000 euros. Provisión de materiales didácticos para la escuela BachoWamara que asciende a 1.000 Euros.

- Diciembre de 2009. Inicio del desarrollo del proyecto de hermanamiento de centros escolares en la escuela BachoWalmara etíope.
- Noviembre de 2010. Suministro de mobiliario para los maestros en el aula (mesas y habitaciones individuales)
- Julio de 2011. Manual de construcción de un pozo de agua potable en la ciudad de GabaKemisa - Walmara (Etiopía).
- Junio de 2012. Construcción del Centro Didáctico consistente en cuatro módulos: Biblioteca, Casa de voluntarios y Aula Polivalente.
- Julio de 2013. Puesta en marcha del proyecto: “Ocio saludable a través del deporte”
- Julio 2013. Programa de apadrinamientos de niños.
- Noviembre 2012. Construcción del aula canguro.

Evaluación de organizaciones públicas o privadas, expertos y / o las autoridades locales:

Desde diciembre de 2009 se realizaron reuniones con representantes, aproximadamente cada seis meses, en el departamento de los servicios de educación, salud y servicios sociales en el condado de Walmara. Actualmente se siguen haciendo reuniones sistemáticas con el comité de la zona, al que acuden representantes de Abay en Etiopía, y dos o tres veces al año, representantes de Abay en España que acuden a la zona ha hacer un estudio de cómo están funcionando los proyectos.

Población beneficiaria y otros actores implicados

*** Niños y niñas de Walmara**

Nos referimos a la población entre 7 y 14 años, que es la más vulnerable frente a la pobreza.

El principal interés de estos niños es acceder a la educación formal ya que por diferentes circunstancias o bien nunca han accedido a ella o han tenido que abandonarla.

Este proyecto ofrece a esta población la oportunidad de iniciar o continuar sus estudios.

*** Adultos de Walmara**

Adultos entre 15 y 54 años sin estudios y que siendo miembros activos de la sociedad necesitan dominar la educación básica.

En el caso de esta población, el proyecto supondrá cambios considerables en su vida a nivel intelectual, de satisfacción personal y mejoras en su vida diaria.

La selección de los candidatos en ambos casos se realizará de la siguiente manera:

- Selección abierta de los niños y adultos de la región hasta cubrir el número de plazas.
- Se dará preferencia en la selección a los niños, jóvenes y adultos en peligro de exclusión social.
- Se tendrá en cuenta aquellos alumnos que estando en la educación formal necesiten un traslado hacia la educación no formal.

* **Facilitadores**

Los facilitadores podrán ser profesores regulares, o estudiantes seleccionados por la comunidad.

Para la selección de los facilitadores se tendrá en cuenta:

- Serán seleccionados por la comunidad y si es posible provendrán de la comunidad (esto está resultando complicado ya que no encontramos personal con las características correspondientes para impartir el programa dentro del entorno)
- Deben tener 10º grado o por encima de éste.
- Debe conocer Afan Oromo y respetar la cultura y las normas de la comunidad.
- Las mujeres facilitadoras que cumplan estos criterios tendrán prioridad.
- Las materias para el programa de adultos serán impartidas por un técnico de salud y un técnico en agricultura, además de los facilitadores correspondientes para su alfabetización.

4.2 JUSTIFICACIÓN

Aspectos generales:

1. De la población en edad escolar, sólo acuden a ella un 53,56%, el resto o no tienen acceso a la escuela o la han abandonado por diversas causas socio-económicas.
2. Los principales factores que influyen en el absentismo escolar:
 - . Problemas socio-económicos.
 - . Trabajo diario de los alumnos.
 - . Falta de conciencia.
 - . Distancia entre la escuela y la vivienda.

- . Ausencia de escuelas de 9º y 10º grado
- . Gran demanda del trabajo infantil.
- . Instalaciones escolares pobres.
- . Matrimonio precoz.
- . Cambio de lugar de domicilio.

Aspectos educativos:

Las prestaciones o servicios que el proyecto pretende aportar a los beneficiarios directos serían los siguientes:

- Creación de una escuela donde se imparta educación no formal para niños y adultos.
- Se lograría el enlace entre la educación formal y la no formal para aquellos niños que habiendo estudiado algún grado de la educación formal, hayan tenido que abandonarla.
- Obtención de la titulación oficial para los alumnos hasta 14 años.
- Formación para los alumnos de 7 a 14 años en las siguientes áreas: Afan Oromo, inglés, matemáticas, ciencias naturales y educación artística.
- Formación para los adultos en las siguientes áreas: Educación de la salud, del medio, agricultura, género, planificación familiar, publicaciones sociales, lectura, escritura y numeración.
- Formación de un grupo básico de facilitadores que impartan las clases en las diferentes áreas.
- Construcción y equipamiento de cuatro aulas donde se impartirán las clases.
- Dotación de instalaciones y materiales didácticos para los alumnos y facilitadores.
- Creación de un foro de intercambio de experiencias metodológicas, formación,... con la escuela de Bacho.

OBJETIVOS DEL PROYECTO:

5.1 Objetivo general.

Tal y como se explica en el apartado 3, el objetivo general de este proyecto será, **“poner en funcionamiento los dos tipos de programas de educación no formal existentes, el de niños que abandonaron la escuela sin completar el 1º ciclo o nunca se escolarizaron y el de adultos sin educación de 15 o más años”**

5.2. Objetivos específicos:

1. Entre enero de 2014 y junio de 2014, se seleccionan y forman a los facilitadores que imparten las clases.
2. En enero de 2015 se comienza con la construcción de dos aulas, y en enero 2016 se comenzarán a construir otras dos, teniendo un total de cuatro al finalizar el proyecto.
3. Al finalizar el proyecto se habrán implantado los tres niveles de educación no formal para niños de entre 7 y 14 años.
4. Al finalizar el proyecto, los alumnos que terminan el tercer nivel habiendo superado los objetivos educativos propuestos, obtendrán el título de.
5. Al finalizar el proyecto se habrá implantado el nivel de educación no formal para adultos entre 15 y 54 años.
6. Al finalizar el proyecto los adultos habrán adquirido unas enseñanzas mínimas en las áreas impartidas, que les permitirán mejorar sus condiciones de vida diaria.
7. Al finalizar el proyecto, la escuela contará con todos los materiales didácticos necesarios, así como libros de apoyo curricular, diccionarios y guías didácticas, necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
8. Al finalizar el proyecto se habrá creado un foro de mejora de la educación formal y no formal en la zona de Walmara.
9. Al finalizar el proyecto se habrá promovido el gusto por el acceso a la educación a toda la comunidad.

ESTRATEGIA DEL PROYECTO.

Para poder obtener los resultados deseados es fundamental contar con un conocimiento profundo y un análisis útil de la realidad y actividades prácticas de la región.

Nuestra estrategia va a partir siempre de poseer el mayor contenido de información posible de la zona en que queremos llevar a cabo el proyecto.

Por lo tanto y durante estos años, hemos llevado a cabo una búsqueda y un análisis constante, de información y datos, para poder comprender y adaptarnos en todo momento a las necesidades concretas de la zona.

Se creará una escuela de educación básica alternativa (educación no formal) con dos modalidades: educación para niños de 7 a 14 años; y para jóvenes y adultos, de 15 a 54 años.

En ambas modalidades participarán miembros de la comunidad de Walmara de ambos géneros.

En la **modalidad para niños** para asegurar que el plan de estudios de educación alternativo básico cumple el estándar nacional; se organizará en tres años (tres niveles) que cubrirán el plan de estudios formal equivalente a los primeros cuatro años de educación.

El contenido de la educación formal que es impartido en el Grado 1 y una pequeña parte del contenido del Grado 2 es incluido en el nivel 1. De modo similar el contenido de educación formal del Grado 2, y parte del contenido de Grado 3 se incluyen en el nivel 2. Finalmente, algunos contenidos para el Grado 3 y sobre todo el contenido en el Grado 4 se incluyen en el Nivel 3.

Cada nivel contará con un mínimo de 766 horas/nivel repartidas en 3h y 20 minutos cada día. Este horario puede ser ajustado y modificado siempre y cuando el número de horas impartidas sea igual o superior al indicado.

Las áreas que se impartirán en esta educación básica serán las siguientes:

-Afan Oromo 50 min

-Inglés 50 min.

-Matemáticas 50 min

-C. Naturales 50 min.

-Estética (ed. artística) 50 min.

En la **modalidad para adultos** la comunidad participa en la educación no formal básica de dos modos:

- Aprendiendo
- Enseñando y facilitando condiciones para estudio

El plan de estudios de educación no formal tiene en cuenta la realidad en cada entorno. El plan de estudios para la educación no formal del adulto está basado en el plan de estudios de alfabetización funcional del adulto. Este plan de estudios está relacionado con la vida diaria y basada en la Oficina de Educación Oroma, el Alfabetismo Funcional Adulto que incluye la escritura y la lectura así como habilidades en numeración.

El plan de estudios para la educación no formal de adultos incluye:

Salud

Educación del medio

Agricultura

Género

Planificación familiar

Publicaciones sociales

Lectura, escritura y numeración

En cuanto a los **facilitadores y su formación** para impartir las clases se basará en los siguientes pilares:

- Partir en cada momento de los conocimientos previos que poseen los tanto los facilitadores como los alumnos a los que va dirigida esta formación para facilitar el aprendizaje.
- Garantizar un aprendizaje significativo, para lo cual, los facilitadores deben estar motivados e interesados en la formación propuesta.
- La funcionalidad del aprendizaje, es decir, los conocimientos aprendidos deben tener una función que se pueda aplicar en educación, es decir, deben ser rentables para su trabajo y vida diaria en el aula.
- El aprendizaje cooperativo, es decir, el aprendizaje con los otros y de los otros. Se trata de darle importancia al establecimiento de lazos afectivos entre los componentes del grupo de

aprendizaje, en la consideración de que para aprender, además de poner en funcionamiento mecanismos de tipo intelectual, es preciso activar mecanismos efectivos de aceptación del contenido que se aprende y del contexto en el que se está produciendo el aprendizaje.

- Será una formación presencial pero adaptada en tiempos y horarios a sus necesidades.
- Se fomentará el interés y la motivación a través de diferentes vías: buenas condiciones laborales para los profesores y entrega de material escolar, posibilidad de asistir a las actividades extraescolares; posibilidad de usar la biblioteca del centro Abay; posibilidad de tener uniforme escolar y posibilidad de acceder a becas para seguir estudiando en Holeta.

En cuanto a la **selección de alumnos**, se tendrá en cuenta que habrá una ratio de 30 alumnos por nivel (3 niveles) en el caso de la educación básica alternativa para niños y una ratio de 40 adultos para la educación no formal de mayores de 15 años.

Si esta ratio se llegase a cubrir, tendría que realizarse una selección del alumnado en base a criterios socioeconómicos y a la motivación del alumnado, así como cualquier otro criterio que el comité viese oportuno incluir.

El proyecto se llevaría a cabo del siguiente modo:

Durante el año 2014 se realiza la búsqueda de los facilitadores y se les proporciona la formación necesaria para poder impartir después la educación no formal, tanto de niños como de adultos.

Durante el año 2015 se construyen las dos primeras aulas y se implantan los niveles 1 y 2 de la educación básica alternativa, así como el grupo de adultos.

Durante el año 2016 se construyen las dos siguientes aulas, se continúa con lo implantado el curso anterior y se implanta el nivel 3 de la educación básica alternativa.

Durante el años 2017 y posteriores se continúan impartiendo todos los niveles anteriores.

RESULTADOS ESPERADOS.

- R1: Resulta provechosa la implantación de este tipo de educación en Walmara.
- R2: Los niños que asisten a clases de educación no formal están motivados para seguir estudiando.
- R3: Los adultos que asisten a clases de educación no formal ven mejorada su vida diaria.
- R4: Se adquieren nociones básicas para la vida cotidiana.
- R5: Se proporciona apoyo material para las aulas y el trabajo escolar.
- R6: Se proporcionan habilidades para seguir adelante con los estudios.
- R7: Se organizan las clases en función de las necesidades de los alumnos que acuden a ellas.
- R8: Se mejora la formación de los niños y adultos que asisten a clase.
- R9: Los alumnos de este tipo de educación intercambian experiencias con los alumnos del colegio de Bacho Walmara.
- R10: Se construye un módulo con dos aulas acordes a la normativa vigente.
- R11: Se seleccionan los facilitadores que imparten los niveles de educación no formal.
- R12: Se forma a los facilitadores que imparten los niveles de educación no formal.
- R13: Se revisa y coordina el proyecto, teniendo un seguimiento constante de lo que ocurre y se lleva a cabo en el programa de educación no formal.

ACTIVIDADES

Actividades relacionadas con el Resultado R1 / R2 / R3 / R6 :

A1. Realización de sondeos, encuestas y entrevistas entre los los alumnos de los programas, para averiguar los problemas que puedan surgir y subsanarlos.

A2. Ampliación del porcentaje de alumnado que está recibiendo educación y que continúa estudiando.

A3. Aumento del nivel cultural de los asistentes al programa.

A4. Donación de material didáctico para los alumnos.

A5. Puesta en marcha de un sistema de becas para los alumnos que sigan estudiando y se incorporen a la educación ordinaria.

A6. Estudio de la necesidad de establecer y donar un uniforme escolar para los alumnos matriculados.

Actividades relacionadas con los Resultados R2 / R3 / R6 / /R7 / R9:

A1. Elaboración de una equivalencia entre la educación formal y la no formal para su posterior paso al colegio de Bacho si lo desean.

A2. Elaboración de una programación detallada por parte los profesores contratados sobre los contenidos que se van a impartir en cada nivel.

A3. Talleres e intercambio de experiencias con el colegio de Bacho.

A4. Flexibilidad y facilidad en horarios y en asistencia a clases.

A5. Análisis de los problemas que puedan ir surgiendo tanto al comienzo como posteriormente.

Actividades relacionadas con los Resultados R4.:

- A1. Programación de ejercicios que ayuden a ver mejorada la vida diaria.
- A2. Adquisición y ampliación del vocabulario básico .
- A3. Adquisición de la lectura, la escritura y el cálculo.
- A4. Acercamiento a pautas básicas de higiene, salud y prevención.
- A5. Adquisición de contenidos relacionados con el medio, el entorno y la agricultura.
- A6. Dotación de manuales informáticos en inglés y/o amárico.

Actividades relacionadas con los Resultados R5.:

- A1. Dotación de material de apoyo tanto para los facilitadores como para el alumnado, tanto niño como adulto.
- A2. Elaboración de materiales didácticos propios.
- A3. Facilidad de uso de las instalaciones del centro Abay: biblioteca, sala de informática y sala de audiovisuales.
- A4. Facilidad para mantener intercambios con el colegio de Bacho.
- A5. Dotación del material más necesario e imprescindible para comenzar el programa (libreta, lápiz, goma...)
- A6. Estudio de la necesidad de establecer y donar un uniforme escolar para los alumnos matriculados.

Actividades relacionadas con los Resultados R8.

- A1. Adquisición de nuevos contenidos relacionados con las materias que se imparten.
- A2. Alfabetización de los adultos y niños que no tenían adquirida la lecto-escritura.
- A3. Alfabetización matemática.
- A4. Elaboración de fichas, murales y tarjetas visuales con el alfabeto y los números.
- A5. Organización de talleres dirigidos a los adultos y relacionados con la planificación familiar y la salud.
- A6. Explicación de los elementos básicos relacionados con la materia de Agricultura y medio ambiente siempre relacionándolo con su vida diaria y sus experiencias.

Actividades relacionadas con el Resultado R10.

- A1. Elaboración del plano de las aulas. Se adjunto en el anexo.
- A2. Solicitud de cesión de los terrenos donde se va a construir el centro.
- A3. Solicitud de diferentes presupuestos para la construcción del módulo.
- A4. Construcción del módulo de dos aulas.
- A5. Dotación de mobiliario y del material didáctico necesario para llevar a cabo las clases.
- A6. Comprobación del funcionamiento de las instalaciones.
- A7. Desarrollar normas internas de mantenimiento de las instalaciones y determinar responsabilidades.

Actividades relacionadas con los Resultados R11/R12 y R13.

A1. Búsqueda entre la población del entorno de posibles personas que puedan ser facilitadores del programa para los niños y adultos.

A2. Entrevistas a las personas seleccionadas.

A3. Formación de dichas personas, tanto en Holeta, como en talleres y cursos intensivos que serán impartidos por voluntarios de Abay cuando visitan Walmara o por los profesores del colegio de Bacho.

A4. Seguimiento constante del trabajo realizado.

A5. Autoevaluación por parte de los facilitadores que imparten la formación.

A6. Seguimiento de los alumnos que acuden al programa.

RIESGOS Y PRESUNCIONES.

Aunque se han intentado controlar todas las variables que pueden afectar al éxito o fracaso del Proyecto, todavía existen algunos riesgos. A continuación los detallamos y proponemos soluciones que los minimizan:

- Pérdida de personas clave:

Entendemos por persona clave aquella que es imprescindible para la consecución del objetivo del Proyecto (facilitadores / alumnos).

Se seleccionarán los facilitadores para van a impartir cada nivel de educación no formal y se les concederá una formación y unas buenas condiciones laborales. Además en caso de tener que desplazarse, se les ofrecerá alojamiento en el centro polifuncional de Abay, aunque se intenta que sean personas del entorno, sin necesidad de desplazamientos.

En caso de pérdida o ausencia de estas personas, se contratarán nuevos facilitadores en el menor tiempo posible.

La pérdida del alumnado puede ser algo muy puntual, debido a causas personales o climatológicas. Un factor importantísimo para mantener la motivación y el interés de los alumnos será adecuarse en tiempos y horarios a las condiciones de vida de estos.

Se trata de niños y/o adultos que no pueden acudir a la educación formal y por lo tanto, se intentará en todo momento que asistan a clase fomentando su motivación e interés.

Al mismo tiempo y en el caso de los menores de 14 años habrá una certificación oficial, pudiendo incorporarse en el grado correspondiente en el colegio de Bacho si sus circunstancias personales se lo permitiesen.

- Imprevistos, sorpresas:

Como, por ejemplo, robo de material o deterioro de las instalaciones.

Ya hay contratado un portero durante todo el día que, entre otras funciones, se encarga de la vigilancia y custodia del recinto donde se encuentran.

-Falta de motivación por parte del alumnado:

Creemos que la motivación del alumnado va a estar presente debido a que el proyecto responde a algo que les facilitará su vida diaria y sus condiciones de formarse y prepararse.

Además en el caso de los mayores de 15 años, la posibilidad de recibir una educación de adulto basada en sus necesidades de vida los motivará para seguir en ello.

Y en el caso de los niños, la motivación y el interés vendrá generado por poder asistir a clase en un horario adecuado a su vida, pudiendo así seguir sus estudios sin necesidad de abandonarlos; y en muchos casos poder compaginar trabajo y formación.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN.

Tanto Abay como los departamentos implicados, hacen todo lo necesario para la buena marcha de los proyectos Abay en general y, en particular, de la puesta en marcha de este programa de educación no formal.

- Descripción de funciones y responsabilidades en la ejecución del proyecto de la ONG beneficiaria:

Abay y las instituciones del Estado relacionadas con el proyecto serán los responsables del mismo.

El proyecto de educación no formal contará con dos personas en Walmara encargadas de coordinar estos grupos de trabajo, supervisar que se lleven a cabo y mantener comunicación con los coordinadores del proyecto en España. Todo ello ayudará al buen funcionamiento y desenvolvimiento de este tipo de educación.

En cuanto a las personas que serán directamente responsables de la formación de los alumnos, es decir, los facilitadores, se espera que se seleccionen del entorno cercano siempre que sea posible y se les forme durante el primer año de la puesta en marcha del proyecto. Se les contratará en la medida que se vayan poniendo en marcha los diferentes niveles y siempre con la mediación del departamento de educación correspondiente.

COSTES DEL PROYECTO.

Edificación de 4 aulas:

59.946,38 euros.

Mobiliario:

3.234,34 euros.

Pago de profesorado: 3.360 euros.

Material didáctico: 2.579,68 euros.

Total: 69120,40 euros

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento y evaluación del proyecto intentarán comparar lo que se había previsto con lo que realmente se hizo y se logró. Se analizan las causas por las ha sucedido y se extraen conclusiones que servirán tanto para la toma de decisiones en el contexto del proyecto evaluado así como para la redacción y puesta en marcha de nuevos proyectos.

Además, el seguimiento es la recopilación y administración de datos, que están relacionados con los valores definidos por adelantado en los indicadores de verificación. La información de seguimiento se recopila de forma continua durante el desarrollo del proyecto.

Abay ha definido las siguientes actividades de seguimiento:

1. Seguimiento institucional:

- a. De los gastos y costes de la actividad del programa.
- b. De la distribución e intervenciones en el proyecto.
- c. Fortalecer la capacidad del proyecto y de proyectos asociados.

2. Resultados del seguimiento:

- a. Los efectos del proyecto.
- b. Los impactos del proyecto.

Y se llevará a cabo mediante los siguientes pasos metodológicos:

- Revisión de los documentos del proyecto.
- Observación directa e indirecta de lo que ocurre en el medio socio-cultural y socio-económico en que se desempeña el proyecto. Visitas al centro donde se imparte la educación básica alternativa para comprobar su funcionamiento y comunicación entre los coordinadores del proyecto en Walmara y en España.
- Encuestas y entrevistas a los facilitadores que imparten los niveles para comprobar los problemas que pueden ir surgiendo.
- Seguimiento exhaustivo del proyecto mientras esté en ejecución y una evaluación de los objetivos del mismo cuando esté funcionando. No se trata solamente de un examen a realizar

en momentos puntuales, sino de un mecanismo útil para aprender de fracasos y éxitos, de errores y de aciertos, y así mejorar la planificación y la gestión del proyecto.

En cuanto a la **Evaluación del proyecto**, Abay ha realizado un estudio inicial para ayudar a evaluar la mensurabilidad de los indicadores y puede ser utilizado en un futuro seguimiento. Este estudio se realizó antes del comienzo de las intervenciones del programa.

Además, habrá una evaluación interna de los resultados a lo largo de períodos sucesivos de un año, junto con la evaluación del impacto (respuesta de la población objetivo a las intervenciones del proyecto).

La evaluación final tendrá como objetivo construir sobre las experiencias para mejorar el diseño de este y otros proyectos. El método analítico utilizado es el de “comparar antes y después”.

La evaluación del proyecto se realizará cada año, porque hay que comprobar el rendimiento, eficacia e impacto de las actividades diseñadas para este proyecto y el impacto en la sociedad y en la vida diaria de Walmara.

INFORMES.

Abay prepara informes trimestrales y anuales para las oficinas relacionadas con el seguimiento del programa, incluyendo BoFED.

Los informes incluirán comparaciones entre los logros físicos reales y los objetivos originales del proyecto. Estos informes incluyen comparaciones entre los logros físicos/económicos reales y los objetivos marcados en el plan de trabajo anual diseñado en este proyecto. Cualquier variación o fallo debe ser notificado a todas las partes interesadas para que se pueda decidir sobre una nueva estrategia o solución.

Al final de cada curso escolar, se realizará una memoria y se presentará en las mismas oficinas.

Esta memoria constará de:

- Una comparación de los objetivos originales y los logros alcanzados.
- Los problemas que surgieron a lo largo del curso.
- Los resultados obtenidos.

Cualquier problema que surja en cualquiera de las partes implicadas será notificado para decidir la solución y subsanarlo cuanto antes.

SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO.

El proyecto tiene una duración inicial de 42 meses, pero creemos necesario y lógico que tenga una sostenibilidad y continuidad en el tiempo.

La instauración de la educación básica alternativa y educación de adultos, así como la dotación de recursos para el profesorado debe convertirse en algo permanente, ya que el aprendizaje y la formación tienen que ser algo duradero y estable en el tiempo.

ABAY asume los gastos relativos a la construcción y dotación de material del centro, a los sueldos de las personas contratadas, así como la gestión del Proyecto desde el país.

La sostenibilidad del proyecto es bastante probable, ya que una vez construido el centro y adquirido el material didáctico, se podrá utilizar durante varios años, quedando por pagar la contratación de los profesionales que impartirán la formación.

Para ello el Proyecto se presentará a convocatorias de entidades, públicas o privadas, en España. También a centros de formación, colegios, asociaciones e incluso a personas físicas, entre otros. Realizará campañas de captación de socios y sensibilización con el proyecto.

15. ANEXOS.

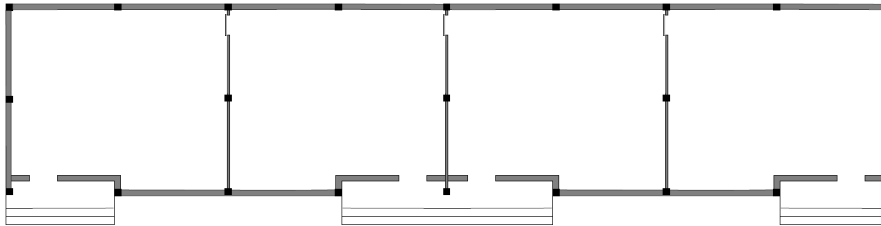
15.1 PLANOS DE LAS AULAS.

15.1 PLANOS DE LAS AULAS.

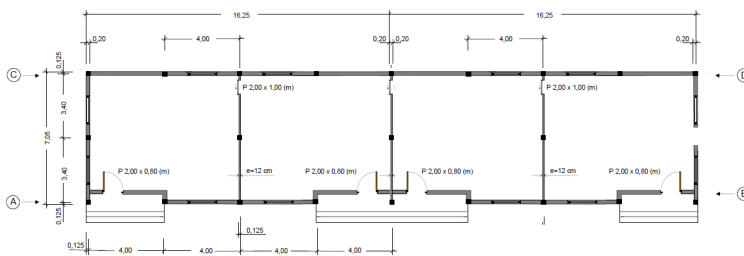
NON FORMAL EDUCATION BUILDING
GABA KEMISA, WALMARA - ETHIOPIA

ESQUEMA BÁSICO EN PLANTA

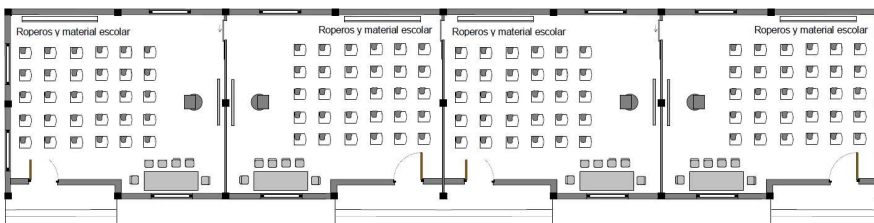
Dimensiones exteriores: 32,50 m x 7,05 m en cuatro aulas de 8,125 m x 7,025 m



PLANTA DE EDIFICACIÓN



PROPUESTA DE DISTRIBUCIÓN



ALZADOS

ALZADO FRONTAL POR A-B



ALZADO LATERAL POR A-C



① Vigas perimetral enlazando todos los pilares (incluido los del centro).
(Dimensiones 30 cm (alto) x 25 cm ancho). Armaduras a determinar.