



MEMORIA DE ACTIVIDADES

Ejercicio

2023

1. DATOS DE LA ENTIDAD

A. Identificación de la entidad

Denominación

ABAY (NILO AZUL), ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO EN ETIOPÍA

Régimen Jurídico

LEY ORGÁNICA 1/2002, DE 22 DE MARZO, REGULADORA DEL DERECHO DE ASOCIACIÓN Y AL AMPARO DE LO DISPUESTO EN EL ARTÍCULO 22 DE LA CONSTITUCIÓN.

LEY 23/1998, DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO.

REAL DECRETO 1740/2003, DE 19 DE DICIEMBRE, SOBRE PROCEDIMIENTOS RELATIVOS A ASOCIACIONES DE UTILIDAD PÚBLICA

Registro de Asociaciones

REGISTRO NACIONAL DE ASOCIACIONES, MINISTERIO DEL INTERIOR, GOBIERNO DE ESPAÑA

Número de Inscripción en el Registro correspondiente

588.177

Fecha de Inscripción

5 DE DICIEMBRE DE 2006

CIF

G54195680

Obtenido el reconocimiento de ONG de Utilidad Pública el 13 de diciembre de 2012.

Registro como ONG en Etiopía: Abay lo obtuvo el 22 de noviembre de 2012. Renovada la licencia el 29 de agosto de 2019.

https://www.abayetiopia.org/wp-content/uploads/2019/12/Licencia_etiopia.pdf

B. Domicilio de la entidad

Calle/Plaza

C/ DUQUE DE MANDAS nº 36, PORTAL 1 – 9Ñ

Número

Código Postal

46019

Localidad / Municipio

VALENCIA

Provincia

VALENCIA

Teléfono

619955477

Dirección de Correo Electrónico

info@abayetiopia.org

Fax:

2. FINES ESTATUTARIOS

1. Dar a conocer los programas y procesos de la Entidad, así como recabar por los medios legalmente permitidos, los fondos necesarios para el desarrollo de los mismos.
2. Suscribir convenios, acuerdos o cualquier tipo de colaboración y cooperación con administraciones, organismos e instituciones públicas y privadas para fomentar las redes de desarrollo humano.
3. Promover y desarrollar actividades, acciones, programas y procesos de cooperación para el desarrollo y de ayuda solidaria con Etiopía y países en vía de desarrollo.
4. Fomento y participación en la realización de programas de salud, acogimiento temporal y/o apadrinamiento de menores, ayuda humanitaria y campañas sanitarias, en colaboración con entidades públicas o privadas de cualquier parte del mundo, que en la forma más integral posible aporten beneficios concretos para mejorar la calidad de vida de los grupos de la población desfavorecidos que se encuentren en situación de necesidad, desamparo y discriminación.
5. Promoción de la participación voluntaria y desinteresada de las personas físicas o jurídicas, o de entidades públicas o privadas, en las actividades y en el sostenimiento de la Asociación, para el cumplimiento de sus cometidos.
6. Sensibilizar a la sociedad civil en función de los fines y principios generales de la Asociación, organizando encuentros, debates, reuniones, actividades culturales y cualquier otra acción para tal fin.

3. NÚMERO DE SOCIOS

Número de personas físicas asociadas	Número de personas jurídicas asociadas	Número total de socios
403	1	404

Naturaleza de las personas jurídicas asociadas

Sociedades mercantiles

4. ACTIVIDADES DESARROLLADAS, RESULTADOS Y BENEFICIARIOS

A.1 Identificación de la actividad 1ª

Denominación de la actividad 1ª

Realización de actividades de sensibilización en España. Realización de eventos para la difusión de los proyectos de Abay y para la obtención de fondos para su financiación.

Servicios comprendidos en la actividad

Charlas, exposiciones de fotografías sobre Etiopía y sobre los proyectos de Abay, jornadas solidarias, hermanamiento de colegios españoles y el colegio de Bacho Walmara en Etiopía. Talleres, encuentros de familias, conciertos, eventos deportivos.

Breve descripción de la actividad 1ª

La actividad 1ª comprende varias jornadas:

1.1) VII Carrera solidaria en el en el CEIP Las Tejas de Alcantarilla, Murcia –enero de 2023

El 31 de enero y con motivo del día mundial por la Paz, se ha organizado la VII carrera solidaria “Una vuelta, una causa”, cuyo beneficio ha sido para Abay. Se ha continuado informado sobre los proyectos de Abay en Etiopía, y evolución desde que empezó el funcionamiento de la Escuela Canguro en Gaba Kemisa.

Reporte en Blog y redes sociales Abay:

<https://www.abayetiopia.org/dia-de-la-paz-ceip-las-tejas-de-alcantarillas>

<https://www.facebook.com/abayetiopia/videos/965037777827433>

1.2) Jornada solidaria II Open CableWold Fibra en Elda, Alicante – abril de 2023

El 22 de abril se ha celebrado una jornada solidaria a beneficio de Abay con torneo de padel, paella solidaria, actividades y mercadillo solidaria por parte de Abay, informando sobre los proyectos de la Escuela Canguro. Lugar de la jornada en Oxigen Cableworld Pádel de Elda

Reporte en Blog Abay:

<https://www.abayetiopia.org/ii-open-cableworld-fibra-a-beneficio-de-abay-etiopia>

<https://www.facebook.com/abayetiopia/posts/pfbid02RTrKy9kYmUtn6snx1xKSy4KJgK7PbXcsePz9HmcwwHW8nbmzfUgViz6tE1LPcxmLI>

1.3) Fiesta Solidaria de Calzados Macarena, Arnedo, La Rioja, 13 de mayo de 2023

Cada año, la empresa Calzados Laro organiza una fiesta solidaria, que en 2023 ha estado destinada a los proyectos de Abay en Etiopía. Se realizaron conciertos, actividades para niños, tienda solidaria, etc... En la fiesta participaron más de 250 personas, que pudieron conocer la actividad de Abay y sus proyectos de cooperación.

Reporte en Blog Abay:

<https://www.abayetiopia.org/fiesta-solidaria-de-calzados-macarena>

1.4) Semana solidaria en el CEIP Rosales de El Palmar, Murcia, junio de 2023

Semana solidaria desde el convencimiento de que a través del deporte se pueden transmitir valores positivos que ayuden a construir una sociedad mejor el CEIP ha organizado una semana con actividades deportivas (torneos de tenis mesa, ajedrez, carrera nocturna y marcha solidaria que se celebró el 23 de junio, en ellas estuvieron presentes diversas ONG's entre las que se encontraba Abay.

Reporte en Blog Abay:

Semana solidaria en el CEIP Rosales de El Palmar, Murcia | Asociación ABAY (abayetiopia.org)

1.5) Sexta Gala de Baile en Novelda, Alicante – 27 de junio de 2023.

Con la participación The Urban Tribu y la colaboración de Cableworld y se ha organizado la Gala solidaria a beneficio de Abay en el Parque del Oeste de Novelda, donde se presentaron los proyectos de Abay en Walmara y un mercadillo solidario con artesanías de Etiopía.

Reporte en Blog Abay:

<https://www.abayetiopia.org/sexta-gala-de-baile-obra-social-cableworld-y-the-urban-tribu>

1.6) Mercadillo solidario en el Petrer, Alicante – 1 de octubre y 3 de diciembre de 2023

Se ha realizado un mercadillo circular a favor de Abay, con productos etíopes y solidarios, en el puesto se ha informado sobre quien es Abay y los proyectos que desarrolla en Etiopía.

<https://www.abayetiopia.org/mercadillo-circular-en-petrer>

1.7) Feria de las ONG's en Irún – 29 de octubre de 2023

Abay ha participado en la feria de las ONG's celebrada en el Paseo de Colon de Irun, celebrándose numerosas actividades: conferencia sobre los proyectos de cooperación de las distintas entidades participantes, proyectándose sus proyectos de cooperación, exposiciones fotográficas, paneles informativos, venta de artesanías y camisetas, talleres, juegos.

Reporte en Blog Abay:

<https://www.abayetiopia.org/feria-de-las-ons-en-irun>

1.8) Erreterria Munduan – 13 de diciembre de 2023

- Presentación de las entidades participantes y objetivos principales y resultados esperados de los proyectos apoyados por el Ayuntamiento.
- Contexto en el que se desarrollará el proyecto y retos en la protección de los Derechos Humanos.
- El papel de la organización en el proceso de protección de los Derechos Humanos.
- Recomendaciones y/o propuestas para colaborar desde el ámbito municipal o civil en estos retos.

<https://www.abayetiopia.org/erreterria-munduan>

B.1 Recursos humanos asignados a la actividad 1ª

Tipo de personal	Número
Personal asalariado	0
Personal con contrato de servicios	0
Personal voluntario	40

C.1 Coste y financiación de la actividad 1ª

COSTE	IMPORTE
Gastos por ayudas y otros	
a. Ayudas monetarias	
b. Ayudas no monetarias	
c. Gastos por colaboraciones y del órgano de gobierno	
Aprovisionamientos	
a. Compras de bienes destinados a la actividad	97,50
b. Compras de materias primas	
c. Compras de otros aprovisionamientos	
d. Trabajos realizados por otras entidades	1.555,98
e. Perdidas por deterioro	
Gastos de personal	
Otros gastos de la actividad	
a. Arrendamientos y cánones	
b. Reparaciones y conservación	
c. Servicios de profesionales independientes	4.101,19
d. Transportes	1.143,33
e. Primas de seguros	617,79
f. Servicios bancarios	3.285,26
g. Publicidad, propaganda y relaciones públicas	
h. Suministros	
i. Tributos	
j. Perdidas por créditos incobrables derivados de la actividad	
k. Otras pérdidas de gestión corriente	160,00
Amortización de inmovilizado	
Gastos financieros	
Diferencias de cambio	
Adquisición de inmovilizado	
COSTE TOTAL DE LA ACTIVIDAD	10.961,05

FINANCIACIÓN	IMPORTE
Cuotas de asociados	10.961,05
Prestaciones de servicios de la actividad (incluido cuotas de usuarios)	
Ingresos ordinarios de la actividad mercantil	
Rentas y otros ingresos derivados del patrimonio	
Ingresos con origen en la Administración Pública	
a. Contratos con el sector público	
b. Subvenciones	
c. Conciertos	
Otros ingresos del sector privado	
a. Subvenciones	
b. Donaciones y legados	
c. Otros	
FINANCIACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD	10.961,05

D.1 Beneficiarios/as de la actividad 1ª

Número total de beneficiarios/as:

El número total de beneficiarios directos de la actividad es de 5.000 personas

Clases de beneficiarios/as:

A finales de 2023 Abay cuenta con 404 socios. Cada socio y su familia se benefician de las actividades organizadas por la asociación.

Pero todas las actividades son abiertas al público (no asociado) por lo que es muy variable el número de beneficiarios de cada actividad.

Las jornadas de hermanamiento de colegios han contado con la participación de alrededor de 2.500 escolares. Con el hermanamiento de colegios, además de que los niños aprendan el modo de vida de los niños escolarizados en Etiopía, se intenta fomentar la solidaridad entre los niños de los dos países

Socios de Abay, simpatizantes y personas en general interesadas en el conocimiento de Etiopía y en la cooperación al desarrollo.

Adultos y niños son beneficiarios de las actividades culturales organizadas por la asociación: exposiciones-charlas sobre la cultura etíope, ceremonia del café, bailes tradicionales.

Requisitos exigidos para ostentar la condición de beneficiario/a:

Abay es una asociación abierta a toda persona. La mayoría de los asociados son personas conectoras de la situación de Etiopía e interesadas en el desarrollo de este país.

Al tener actividades para familias adoptantes, la mayoría de los asociados son familias adoptantes en Etiopía, familiares de estos y personas que tiene algún vínculo con Etiopía.

Las distintas actividades mayoritariamente son abiertas al público, aunque si el aforo del acto a realizar está limitado, se da preferencia a los asociados.

Los asociados son informados de las actividades, novedades y la evolución de los proyectos en Etiopía a través de un boletín.

La convocatoria de los distintos actos se realiza por e-mail a todos los socios.

También está a disposición de todos los interesados la web (www.abayetiopia.org) y el blog que dispone de una información actualizada.

Grado de atención que reciben los beneficiarios/as:

Contacto directo con voluntarios de la asociación e interacción con simpatizantes del proyecto y Etiopía en general

E.1 Resultados obtenidos y grado de cumplimiento

Resultados obtenidos con la realización de la actividad:

Explicados junto con el grado de cumplimiento de los fines

Grado o nivel de cumplimiento de los fines estatutarios:

En el desarrollo de esta actividad se dieron cumplimiento a los siguientes objetivos estatutarios:

1. Dar a conocer los programas y procesos de la Entidad y recabar por los medios legalmente permitidos, los fondos necesarios para el desarrollo de los mismos.

Durante las charlas y presentaciones se explicaron los proyectos desarrollados por Abay en Etiopía.

Mediante las actividades organizadas se dieron a conocer algunas de las actividades de la asociación y se recaudaron fondos destinados a financiar los proyectos.

3. Promover y desarrollar actividades, acciones, programas y procesos de cooperación para el desarrollo y de ayuda solidaria con Etiopía y países en vía de desarrollo.

Se dieron a conocer las acciones que Abay estaba desarrollando en dicho momento en materia de educación.

5. Promoción de la participación voluntaria y desinteresada de las personas físicas o jurídicas, o de entidades públicas o privadas, en las actividades y en el sostenimiento de la Asociación, para el cumplimiento de sus cometidos.

Se realizó difusión en el marco de los eventos anteriormente mencionados y mediante los medios de Internet (foros, blog, y página web) del fomento de la asociación u otras formas de colaboración como el trabajo activo en la formulación de los proyectos u organización de actividades de la asociación así como de la participación como voluntarios tanto en nuestro país como en Etiopía.

Durante los eventos se fomentó la participación de nuevos colaboradores mediante la información de los proyectos en desarrollo.

6. Sensibilizar a la sociedad civil en función de los fines y principios generales de la Asociación, organizando encuentros, debates, reuniones, actividades culturales y cualquier otra acción para tal fin.

Se dio por cumplido este objetivo estatutario en su conjunto con lo anteriormente expresado.

A.2 Identificación de la actividad 2ª

Denominación de la actividad 2ª

Realización de proyectos de cooperación al desarrollo en Etiopía

Servicios comprendidos en la actividad 2ª

Promoción y desarrollo de actividades, acciones, programas y procesos de cooperación para el desarrollo y de ayuda solidaria con Etiopía, países en vía de desarrollo

Breve descripción de la actividad 2ª

Los proyectos se desarrollan en Etiopía, concretamente en los poblados de Gaba Kemisa, Hiddi y Dillu y la ciudad de Kolobo, Walmara, Región de Oromia

Escuela infantil Canguro y alfabetización funcional
Programas de Apadrinamientos
Ocio Saludable a través del deporte
Proyecto de ampliación de infraestructuras educativas en Hiddi y Dillu
Residencia y club escolar de chicas en Kolobo
Residencia de maestros en Gaba Kemisa

Con la base de los proyectos nombrados, legalizados con el gobierno etíope, se desarrollan los siguientes programas incluidos en dichos proyectos:

- Escuelas infantiles canguro para niños de 3 a 6 años.
- Aula de niños con necesidades especiales
- Escuela taller de costura.
- Atención sanitaria a niños de la comarca.
- Construcción de infraestructuras para la sostenibilidad del proyecto escolar infantil (pozo, parcela agrícola, gallinero).
- Club extraescolar de niñas.
- Programa de becas para estudios de enseñanza secundaria y formación profesional.
- Programa de atención a lactantes con desnutrición.
- Fondo Social Comunitario.
- Programa de ocio saludable mediante el deporte.
- Construcción y dotación de los Colegios Públicos de educación primaria de Hiddi y Dillu.
- Construcción y mantenimiento del pozo del Colegio Público de Hiddi y Dillu.
- Construcción y dotación de la Residencia de estudiantes en Kolobo.

Escuelas infantiles Canguro

Con la nueva construcción de la escuela infantil en Hiddi, actualmente tenemos dos escuelas en la comarca de Walmara para niños de entre 3 y 6 años:

Escuela en Gaba Kemisa

La escuela canguro, en la actualidad se distribuye en 9 aulas:

2 aulas de niños de 3 años.
2 aula de niños de 4 años
2 aula de niños de 5 años
2 aulas de enlace 6 años
1 aula de niños con necesidades educativas especiales.
Comedor escolar

Escuela en Hiddi

- 1 aula de niños de 3 años
- 1 aula de niños de 4 años
- 1 aula de niños de 5 años
- 1 aula de niños de 6 años.
- 1 comedor escolar

Las ratios planificadas de cada curso son de 35 alumnos por aula a excepción del grupo de necesidades educativas especiales, que se planifica para un total de 10 alumnos.

Tenemos un aula de necesidades especiales y tres de cada una de las edades de 3,4, 5 y 6 años, con lo que conseguimos que no sea necesaria la selección entre los niños de la comarca y así puedan entrar todos los que sus familias quieran. En todo caso, para evitar el desplazamiento de los niños que viven en las aldeas, y también para ajustar la ratio planteada en la escuela infantil de Gaba, se ha desarrollado el proyecto de Escuela Canguro de las aldeas de Hiddi.

Desde septiembre de 2017, llevamos a cabo un proyecto dirigido a niños que presentan necesidades educativas especiales, que a fecha de hoy continuamos e intentar hacer las mejoras necesarias. Con ello queremos contribuir a la eliminación de estigmas acerca de las enfermedades mentales y promover valores que propicien la desaparición de actitudes de rechazo hacia las personas afectadas por cualquier tipo de discapacidad. Durante 2023, dos de los alumnos del aula de necesidades especiales fueron becados para su internamiento en la escuela para niños sordos de Nekemte, en la región de Oromía.

El aula de necesidades especiales se trata de un programa educativo que pretende propiciar y apoyar la inclusión social.

Los niños asisten diariamente, a un aula específica, donde comparten juegos, actividades y experiencias con otros diez niños de otras aulas "ordinarias".

De este modo, se hacen grupos flexibles y es posible atender de forma individualizada a cada alumno según sus necesidades y características.

El proyecto también incluye el cuidado personal de los niños (higiene y alimentación) y la atención médico sanitaria que puedan necesitar.

El aula cuenta con material manipulativo que fomenta la autonomía, el conocimiento de la realidad más próxima y distintas formas de comunicación. Se trata de un espacio amplio e iluminado, próximo al resto de las instalaciones del centro.

Hasta el momento, la asistencia está siendo muy regular y se ha reducido el absentismo de manera significativa. Este logro se debe en gran parte, a la mayor sensibilización de las familias, a la motivación de los alumnos y a la implicación de todos los profesionales y voluntarios que de forma directa o indirecta colaboran y participan en el proyecto.

El número de beneficiarios de este proyecto se ha incrementado significativamente por la construcción de la Escuela Corazón de Hiddi.

El número total de beneficiarios de las aulas Canguro en diciembre del 2022 eran:

AÑOS	Niños	Niñas	Total
3 años	37	50	87
4 años	39	41	80
5 años	42	46	88
6 años	33	24	57
	151	161	312

El número total de beneficiarios de las aulas Canguro en diciembre del 2023 eran:

AÑOS	Niños	Niñas	Total
3 años	78	77	155
4 años	57	59	116
5 años	34	48	82
6 años	44	49	93
	213	233	446

Diariamente, los niños reciben formación escolar y educativa y se atienden sus necesidades básicas de higiene y alimentación. Se intenta inculcar al mismo tiempo en los niños costumbres de higiene y limpieza frecuente de manos para luchar contra la transmisión de enfermedades.

El enfermero contratado por Abay, junto con la auxiliar de salud, administraron el tratamiento para la desparasitación que regularmente realizamos debido a la alta incidencia de infecciones intestinales que interfieren en su correcta nutrición.

Los trabajadores implicados en el funcionamiento de las aulas canguro se han incrementado, pasando a ser:

Las aulas son atendidas por 5 maestras de jardín de infancia tituladas, 20 monitoras, 1 maestra titulada en Necesidades Especiales, 1 monitora de necesidades especiales, 1 maestra titulada en ciencias del deporte, 1 trabajador social y 1 asistente social, 14 cocineras y 6 responsables de limpieza.

La zona infantil tanto de la escuela canguro del centro Abay en Gaba Kemisa, como la escuela Corazón de Hiddy, cuentan con aulas amplias e iluminadas y con una zona exterior de juegos, con diverso mobiliario de patio exterior.

El año 2019 ya se puso en marcha en Gaba un nuevo comedor con más amplitud que el anterior y como parte del proyecto, debido al aumento de niños en las aulas, donde todos ellos reciben el desayuno y la comida. En 2023, con el inicio de la actividad escolar en el nuevo colegio de Hiddi, se inició también el servicio de comedor escolar.

El menú estándar se compone de lunes a viernes en los desayunos de pan (bollo), té y leche, y las comidas se estructuran semanalmente del siguiente modo:

Lunes: spaguetti ,
Martes: Enjera /Shiro/lentejas
Miércoles: Arroz
Jueves: Enjera /carne /lentejas
Viernes: Macarrones

El centro Abay en Gaba Kemisa, cuenta con un gallinero con 200 gallinas que ponen alrededor de 100 huevos por día, con lo que se ha conseguido mejorar la dieta nutricional de los niños, con la incorporación de huevos al menú, para poder abastecer la demanda del proyecto.

El molino de grano en el centro Abay (puesto en funcionamiento en septiembre de 2019), redujo considerablemente su actividad por el encarecimiento de los costos de combustible, pues la comunidad se dirigía a molinos eléctricos de las poblaciones vecinas de Awash Bello y Holeta, debiendo recorrer más de 20 kilómetros en algunos casos. Por dicho motivo se decidió financiar el sobrecoste y con ello el molino del Centro Abay volvió a recuperar a los usuarios.

En la actualidad el molino cuenta con un sólo operario, contratado por Abay.

Cada curso escolar, se lleva a cabo el reparto de lotes completos de ropa para el invierno y para el verano.

En 2021 se aprobó por votación de Junta, destinar la cantidad fija de 25.000 birr mensuales más gastos de dietas y transporte (en torno a 500 euros) para que durante 10 meses cada año hagan la compra de ropa y calzado para canguro, con la priorización que establezcan nuestros responsables tanto del material como de la asignación a aulas.

Escuela taller de costura

El objetivo de la Escuela Taller de Costura Abay es capacitar a jóvenes del área de Gaba que no han podido continuar sus estudios en costura. El taller textil produce diversos productos para los estudiantes de las escuelas infantiles de Abay con fines de autosuficiencia y formación. Entre los artículos cosidos se encuentran uniformes, mochilas y juguetes. Todos los estudiantes reciben una beca. Una vez completada la formación de un año, todos los estudiantes realizan el examen COC para obtener el título oficial.

La escuela taller de costura cuenta con un aula dentro del Centro Abay. Esta aula está equipada con tres máquinas de coser eléctricas, tres máquinas de coser manuales y una overlock. Contamos con un generador de gasolina, ya que la instalación de paneles solares del centro a veces no es suficiente para el funcionamiento normal de la escuela.

El objetivo de este programa es brindar formación profesional a jóvenes de Gaba que, debido a diferentes circunstancias, no han podido continuar con su educación superior. Esta formación les permite aprender diversas técnicas de corte y confección a nivel medio, permitiendo el acceso a una formación profesional regulada después de aprobar el examen de ingreso COC. Parte del programa se basa en trabajar hacia los objetivos necesarios para aprobar dicho examen.

Los estudiantes cuentan con una beca que les permita poder formarse haciendo frente a sus gastos y una vez aprobado el certificado COC se les apoya con la compra de una máquina de coser para que emprendan su propia actividad laboral.

Número de estudiantes asistiendo a clases a principios de octubre:

Actualmente, hay tres estudiantes: dos hombres y una mujer, todos con nivel de educación de décimo grado, y todos son de Gaba y sus alrededores.

Las clases comienzan en noviembre. El horario de la escuela taller de costura es de 10:00 a.m. a 4:00 p.m., con una hora de descanso para el almuerzo. Todos los estudiantes reciben una beca mensual para cubrir sus gastos y tienen la opción de comer en el comedor del centro o recibir un suplemento de mantenimiento. Además, reciben una compensación extra por cada producto hecho en la escuela taller.

Trabajadores del programa:

- 1 profesora costurera

Actividades recogidas en el proyecto:

El curso se divide en dos etapas. La primera de 6 meses de formación teórica y seis meses de formación práctica, dividida en las siguientes áreas:

1. Introducción a las máquinas de coser: aprender sobre los diferentes tipos de máquinas de coser, sus partes y funciones básicas.
2. Costura a mano: enseñar técnicas básicas de costura a mano, como el punto recto, el pespunte y el zurcido.
3. Patronaje y corte: aprender a tomar medidas corporales y usar patrones para cortar telas con precisión.
4. Ensamblaje de prendas: enseñar cómo unir piezas de tela cortadas usando técnicas de costura adecuadas.
5. Acabados de costura: aprender técnicas para dobladillos, ribetes y otros acabados de prendas.
6. Aplicaciones y adornos: explorar diferentes técnicas para agregar apliques, bordados y otras decoraciones a las prendas.
7. Reparaciones y modificaciones: aprender a realizar reparaciones básicas en ropa y modificar prendas para un mejor ajuste.
8. Proyecto final: completar un proyecto completo de costura, desde el diseño y la selección de telas hasta la construcción final de la prenda.
9. Práctica en el mundo real: proporcionar oportunidades para la práctica práctica en entornos del mundo real,

como talleres de prendas de vestir o tiendas de ropa.

10. Desfile de moda o exposición: organizar un evento al final del taller para mostrar los proyectos de los estudiantes y celebrar su progreso y logros.

Dificultades observadas durante 2023

1. Bajo número de mujeres que completan estudios de décimo grado y buscan formación adicional en confección en Gaba: Este problema se deriva de varios factores, incluidas las normas sociales y las expectativas culturales que pueden desanimar a las mujeres jóvenes a seguir educándose más allá de cierto nivel. Además, puede haber un acceso limitado a recursos educativos o sistemas de apoyo para las estudiantes interesadas en confección. Abordar este desafío requiere promover el valor de la educación para las mujeres y proporcionar apoyo y recursos específicos para fomentar su participación en programas de formación profesional como la confección.

2. Falta de motivación entre los estudiantes para continuar estudios superiores en corte y confección: La falta de motivación puede atribuirse a varios motivos, como la percepción de oportunidades laborales limitadas o trayectorias profesionales poco claras en el campo del corte y confección. Es esencial destacar las posibles perspectivas profesionales y oportunidades de crecimiento dentro de la industria, así como brindar mentoría y orientación para ayudar a los estudiantes a visualizar una carrera satisfactoria en confección. Además, incorporar experiencias de aprendizaje prácticas y proyectos del mundo real puede mejorar la motivación de los estudiantes al demostrar la relevancia y aplicabilidad de sus estudios.

3. Iniciativa limitada para emprender proyectos de costura independientes: Desarrollar la capacidad de emprender proyectos de costura independientes requiere no solo habilidades técnicas, sino también creatividad, capacidad de resolución de problemas y confianza. Los estudiantes pueden carecer del estímulo necesario, recursos o orientación para tomar la iniciativa en el desarrollo de sus propios proyectos. Para abordar este desafío, es importante fomentar un entorno de aprendizaje de apoyo donde los estudiantes se sientan empoderados para explorar su creatividad y tomar posesión de su aprendizaje. Proporcionar oportunidades para proyectos autodirigidos, junto con mentoría y retroalimentación de los instructores, puede ayudar a los estudiantes a desarrollar confianza en sus habilidades y cultivar un sentido de autonomía en sus esfuerzos de costura.

4. Percepciones de brecha de género, considerando la confección como un trabajo masculino: Los estereotipos sociales y los sesgos de género pueden contribuir a la percepción de la confección como una ocupación tradicionalmente masculina, lo que desanima a las mujeres a seguir carreras en el campo. Es crucial desafiar estos estereotipos y promover la inclusividad y la igualdad de género dentro de la industria de la confección. Esto se puede lograr a través de iniciativas educativas y de conciencia que resalten las contribuciones de las mujeres en la confección y celebren modelos a seguir diversos dentro del campo. Además, crear entornos de aprendizaje inclusivos y de apoyo donde los estudiantes se sientan valorados independientemente de su género puede ayudar a derribar barreras de género y fomentar una mayor participación y representación de mujeres en la confección.

Actuaciones sanitarias realizadas durante el año 2023

1. Medidas Preventivas de Salud:

Administración anual por parte de la auxiliar sanitaria del tratamiento preventivo antiparasitario con Albendazol y administración de vitamina A a los niños del Aula de Necesidades Especiales y niños de la Escuela Infantil.

2. Control somatométrico y nutricional de lactantes en riesgo de desnutrición.

Evaluación nutricional con el control mensual del peso, talla, perímetro cefálico e índice MUAC (perímetro braquial) de los niños del Programa de Nutrición (48 niños). Control semanal de los lactantes prematuros y de bajo peso.

En relación a la ampliación del proyecto que contemplaba la construcción de tres nuevas escuelas canguro en los poblados limítrofes, se solicitó a las Oficinas regionales de Finanzas, Mujer y niños y Educación, la enmienda del convenio firmado, justificada en el aumento en el costo de las materias primas y de la energía que ha significado que las previsiones para el costo de construcción se incrementen de 2 millones de birr a 8 millones de birr para la escuela Hiddi y de 2 millones a 10 para la escuela Dillu, suprimiéndose en el presente convenio la proyección de la construcción de otra escuela canguro en Tullu Wato Dalecha, inicialmente prevista en el proyecto como cuarta escuela canguro.

Programas de apadrinamiento

Programa de atención a lactantes

Durante el año 2023 hemos incluido en el Programa de Nutrición a 12 nuevos lactantes en riesgo de desnutrición por orfandad, prematuridad, bajo peso o enfermedad infantil o materna, haciendo un total de 48 niños. En el mes de septiembre fueron incorporados 11 niños de 3 años a nuestra Escuela Infantil y 5 se desplazaron a vivir fuera de nuestra área de trabajo, siendo el número total de niños a final del año 2023 de 32.

El programa está atendido por una asistente sanitaria, un trabajador social, una ayudante y una coordinadora general del proyecto.

De los lactantes incorporados este año en el programa, cuatro fueron recién nacidos de bajo peso procedentes de embarazos gemelares. El programa dispone de leche de fórmula de inicio para lactantes desde el nacimiento hasta los 6 meses, leche de fórmula de continuación para lactantes entre los 6 y 12 meses y leche de vaca en polvo para los mayores de 12 meses, así como alimentos complementarios a la leche como cereales, legumbres, frutas y huevos.

A todos los niños se les ha repartido periódicamente la leche y la alimentación complementaria necesaria según su edad y condición para su correcto desarrollo.

El programa progresa adecuadamente, realizando asesoramiento sobre la lactancia materna y cuidados sanitarios básicos, así como sesiones semanales de baños y de higiene personal e instrucción sobre la correcta preparación de biberones y de alimentos.

Realizamos la evaluación nutricional de estos niños mediante valores antropométricos mensuales, peso, talla, perímetro cefálico, índice de masa corporal y perímetro braquial (índice MUAC), que son registrados en las cartillas de salud respectivas y reciben supervisión sanitaria.

Club de Niñas Yabadabadá: Programa de actividades contra el abandono escolar de niñas en Walmara

El objetivo del programa es abordar las barreras específicas que enfrentan los jóvenes en una sociedad patriarcal para acceder y permanecer en el sistema educativo. En estas comunidades, las normas de género tradicionales a menudo limitan las oportunidades de las mujeres y niñas para recibir una educación de calidad y alcanzar su máximo potencial. Por lo tanto, el programa se centra en proporcionar un apoyo integral a las jóvenes mujeres, especialmente aquellas que enfrentan desafíos adicionales debido a su género.

Además de proporcionar becas para la educación secundaria, el programa se esfuerza por empoderar a las jóvenes a través de la participación en actividades que promueven la conciencia de género, la igualdad y el autocuidado. Estas actividades no solo tienen como objetivo fortalecer las habilidades académicas de las jóvenes mujeres, sino también su autoestima y capacidad para tomar decisiones informadas sobre su futuro. Es importante destacar que las clases de refuerzo juegan un papel crucial en este contexto, ya que ayudan a cerrar la brecha educativa y aseguran que las jóvenes estén preparadas para superar los desafíos académicos que enfrentan. Estas clases también brindan un espacio seguro donde las jóvenes pueden expresar sus preocupaciones y recibir el apoyo necesario para tener éxito en sus estudios.

Este programa reconoce la importancia de proporcionar un ambiente seguro y de apoyo para las jóvenes que desean continuar sus estudios. Por lo tanto, todas las jóvenes que aprueban el examen de ingreso a la escuela secundaria tienen la oportunidad de residir en la Residencia de Estudiantes Kolobo de Abay, donde pueden centrarse en sus estudios sin preocupaciones sobre su seguridad o bienestar.

En resumen, el programa no solo busca brindar oportunidades educativas a las jóvenes en comunidades patriarcales, sino también abordar las desigualdades de género subyacentes que limitan su acceso y éxito en la educación. Al hacerlo, contribuye a promover la igualdad de género y empoderar a las jóvenes para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades.

Las actividades del Club Yabadabadá se dividen en dos niveles para alumnas que han asistido años anteriores y alumnas nuevas. Durante el curso 2022/2023 el número de beneficiarias ha sido:

GRADO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
5	15
6	14
7	19
8	14

Programa de actividades se divide en las siguientes áreas:

1. Formación e higiene íntima, prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual, impartidas por Lomi Mekonin.
2. Formación en igualdad, feminismo y derechos, impartida por el trabajador social Mulugueta Abay.
3. Deporte y música

Durante la semana se imparten clases de refuerzo educativo para las alumnas de 8º grado de Bacho, a las que asisten también los chicos. Estas clases son de las asignaturas en las que las niñas encuentran mayor dificultad: matemáticas, física e inglés. El objetivo es que todas las alumnas superen el examen que les permita el acceso a la educación secundaria.

Otra parte importante del programa es dotar a las chicas con menstruación con un set de higiene íntima, para que las incomodidades derivadas de la menstruación les impidan asistir al colegio, evitando el fracaso escolar y el abandono precoz de la escuela, por la imposibilidad de seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros varones. Este set está compuesto por jabón, compresas, ropa interior, jabón para la ropa, etc, junto con el set de higiene íntima mensual. Además, Abay dota del material escolar necesario para todo el curso escolar, y en ocasiones puntuales dotamos a las chicas de ropa y calzado.

Actividades semanales

- Clases sobre temas relacionados con la igualdad y los derechos humanos, específicamente los derechos de las mujeres: Estas clases pueden incluir discusiones y actividades prácticas sobre igualdad de género, derechos humanos, violencia de género, discriminación, acceso a la educación y al empleo, entre otros. Se puede hacer hincapié en cómo estos problemas afectan particularmente a las mujeres y cómo pueden abordarse tanto a nivel individual como comunitario.
- Clases de salud sexual y planificación familiar: Estas clases se centran en educar a las niñas sobre su salud sexual y reproductiva, incluida información sobre anatomía, prevención de enfermedades de transmisión sexual, anticoncepción y planificación familiar. También se abordan temas como la comunicación en las relaciones, el consentimiento y la toma de decisiones informadas sobre la sexualidad.
- Prevención de prejuicios relacionados con drogas y alcohol: Estas clases tienen como objetivo educar a las niñas sobre los riesgos asociados con el consumo de drogas y alcohol, así como desafiar estereotipos y prejuicios relacionados con el consumo de sustancias. Se pueden discutir estrategias de prevención y apoyo para aquellas que enfrentan problemas de adicción.
- Actividades de juego de roles: El juego de roles es una herramienta poderosa para explorar situaciones y desafíos de la vida real. Las niñas pueden participar en actividades donde asumen diferentes roles y escenarios relacionados con el empoderamiento, la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la defensa de los derechos.
- Expresión artística: Las actividades artísticas, como la pintura, el dibujo, la danza, el teatro y la música, pueden ser una forma poderosa de fomentar la autoexpresión y el empoderamiento. Las niñas pueden participar en talleres de arte donde exploran temas relacionados con la identidad, la autoestima, la igualdad de género y la lucha por los derechos de las mujeres.

Estas actividades no solo brindan oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal, sino que también fortalecen la sororidad y el apoyo entre las niñas, creando una sólida comunidad de empoderamiento femenino.

Destacar que cada año las niñas que forman parte del Club de Niñas se seleccionan de entre las familias con mayores dificultades económicas de la zona, así como los mejores 3 expedientes académicos. Se ha incluido a las chicas de deporte en las actividades del Club de Niñas de los sábados, dotándolas de igual forma de los

recursos materiales necesarios para su higiene íntima y que las incomodidades de la menstruación no las obliguen a abandonar el deporte.

Dificultades encontradas en 2023

- Dificultad para continuar los estudios secundarios para los estudiantes más vulnerables:

Muchas estudiantes vulnerables enfrentan diversos obstáculos que dificultan su capacidad para continuar su educación secundaria. Estas barreras pueden incluir restricciones financieras, falta de redes de apoyo, responsabilidades familiares o acceso inadecuado a recursos educativos. Abordar este problema requiere intervenciones específicas como programas de ayuda financiera, iniciativas de mentoría y servicios de apoyo académico adaptados a las necesidades de los estudiantes vulnerables.

- Aumento de precios que afecta la provisión de kits mensuales de higiene íntima:

El aumento del costo de vida, incluidos elementos esenciales como productos de higiene, afecta desproporcionadamente a las poblaciones vulnerables. Para los estudiantes que dependen de los kits de higiene proporcionados, los precios más altos representan una carga financiera significativa. Las soluciones pueden incluir buscar proveedores alternativos, negociar descuentos por volumen o explorar programas de subsidios para garantizar el acceso continuo a productos de higiene esenciales para los estudiantes.

- Dificultad para encontrar profesionales capacitados en derechos iguales, feminismo y perspectiva de género:

La capacitación de estudiantes en derechos iguales, feminismo y perspectivas de género requiere profesionales conocedores y hábiles. Sin embargo, puede haber escasez de tales profesionales disponibles para sesiones de entrenamiento. Los esfuerzos para abordar este desafío podrían implicar colaborar con universidades, ONG o institutos de capacitación especializados para desarrollar programas de capacitación adaptados o talleres para educadores y estudiantes por igual.

- Estereotipos de género arraigados entre los docentes que perpetúan roles y prejuicios de género:

Los estereotipos de género arraigados en la sociedad a menudo se manifiestan dentro de los entornos educativos, influyendo en las percepciones y comportamientos de los maestros hacia los estudiantes. Estos prejuicios pueden contribuir a la perpetuación de roles de género y obstaculizar el rendimiento académico de las niñas. Para combatir este problema, son esenciales programas de capacitación específicos para maestros que se centren en pedagogía sensible al género y prácticas inclusivas en el aula. Además, promover la conciencia y desafiar los estereotipos dentro de la comunidad escolar puede ayudar a crear un ambiente de aprendizaje más equitativo.

- Falta de docentes para clases de refuerzo apropiadas:

Los niveles insuficientes de personal docente pueden obstaculizar la provisión de clases de refuerzo necesarias adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Esta escasez puede ser exacerbada por altas tasas de rotación de docentes o demandas competidoras sobre el tiempo de los educadores. Abordar este problema requiere estrategias como reclutar docentes calificados, brindar oportunidades de desarrollo profesional o aprovechar la tecnología para facilitar opciones de aprendizaje remoto.

- Capacidad insuficiente en la residencia de estudiantes Abay

El espacio limitado en la residencia de estudiantes presenta desafíos para alojar a todos los estudiantes elegibles que buscan opciones de vivienda seguras. Expandir las instalaciones de residencia o explorar arreglos de vivienda alternativos puede ser necesario para satisfacer la creciente demanda de alojamiento estudiantil.

- Aumento generalizado en los precios de construcción que dificulta la expansión de la residencia:

Los crecientes costos de construcción representan una barrera para expandir la capacidad de la residencia de estudiantes Abay. Explorar métodos de construcción rentables, buscar fuentes de financiamiento o colaborar con autoridades locales o agencias de vivienda pueden ayudar a abordar este desafío.

- Inseguridad general en el país que afecta los viajes de voluntariado y las actividades estudiantiles:

La inseguridad generalizada en el país puede interrumpir los viajes de voluntariado y las actividades estudiantiles, impactando las oportunidades de desarrollo profesional y participación estudiantil. Implementar protocolos de seguridad, coordinar con las autoridades locales para medidas de seguridad o explorar alternativas virtuales a actividades en persona pueden ser necesarios en tales circunstancias.

Fondo Social Comunitario

Durante el año 2023, 12 familias se han beneficiado de una ayuda económica mensual.

Los beneficiarios de estas ayudas lo son por los siguientes motivos:

- Siete menores con necesidades educativas especiales. Además de asistir al aula de necesidades educativas especiales, las familias reciben una ayuda mensual de 400 birr. Las familias se comprometen a que los niños asistan a clase con regularidad y en las mejores condiciones posibles.

- Una anciana cuyos únicos ingresos proceden de la ayuda de un fondo comunitario.

- Una anciana que cuida de su nieta.

- Un hombre con discapacidad visual.

- Una niña cuya madre murió este año y que vive con su padre.

El programa de fondo comunitario ha realizado durante este año 2023 seis gestiones de vivienda para familias necesitadas, que habían sido previamente detectadas por la trabajadora social y aprobadas por el Comité.

En cuanto a tratamientos médicos, este año se han realizado un total de 104 consultas médicas, incluyendo el pago de diversos tratamientos médicos.

Este nuevo curso escolar, los niños sordos que se encontraban en el aula de necesidades educativas especiales han sido derivados a un centro escolar especializado en niños sordos, por lo que las familias han dejado de percibir ayuda económica de la caja y se paga el centro escolar.

En los últimos meses de este año, se decidió aumentar la ayuda económica que cada familia beneficiaria recibe del fondo comunitario, pasando a recibir una ayuda de 500 birr mensuales.

Este programa se lleva a cabo a través del trabajador social, principalmente en coordinación con los diferentes programas desarrollados en Abay.

Programa de becas para educación secundaria, formación profesional y Universidad

En este año los beneficiarios del programa han sido todos los alumnos y alumnas que cursan grado 9 hasta la Universidad,.

La Residencia de Kolobo acoge a las alumnas desde el grado 9 hasta el grado 12 ya que las alumnas que comenzaron en el grado 9 han ido superando cada curso hasta el grado 12 actual.

También siguen estando los alumnos que no obtienen tanto la beca como las clases de refuerzo en cada nivel.

Se han seleccionado varios estudiantes del grado 10 y 11, para darles un suplemento alimenticio debido a su difícil situación. Así como a varias niñas que están en la Residencia.

Los datos de alumnos en este curso son:

Nº alumnos	Enero 2023	Diciembre 2023
Grado 9	22 (10 chicos)	23 (9 chicos)
Grado 10	29 (10 chicos)	22 (9 chicos)
Grado 11	19 (6 chicos)	16 (5 chicos)
Grado 12	17 (6 chicos)	15 (5 chicos)
TVT	A la espera de los resultados de los exámenes	A la espera de los resultados de los exámenes
Textil	2	2
Universidad	5 todos chicos	5 chicos

En la reunión que se realiza con los becados se habla sobre sus principales necesidades. En esta los estudiantes nos hablaron del problema del alquiler de las viviendas, ya que se ha aumentado el coste del mismo. Para poder solucionarlo se aumenta el pago mensual del programa de becas.

También se pone de manifiesto la necesidad de ropa y zapatos.

Este curso académico seguimos con las clases de refuerzo, es algo que los mismos becados nos piden como necesario para seguir el ritmo de sus clases.

Algunos alumnos no han aprobado el examen de grado 12, y por ello se encuentran estudiando en una universidad privada un año para poder después elegir lo que van a estudiar en la universidad. Durante este año los estudiantes seleccionan el campo que desean estudiar más adelante.

TVT: De momento estamos esperando los resultados de los exámenes nacionales para saber con exactitud el número de alumnos que estudian TVT (FP en nuestro sistema educativo) o bien deciden ir a la Universidad.

Este ejercicio se ha decidido conceder dos becas de alimentación para chicos y se ha hecho extensiva la beca a becarios de universidades privadas para que puedan continuar sus estudios.

En diciembre seguimos a la espera de conocer los resultados de los exámenes de los alumnos que terminaron grado 12.

Ocio Saludable a través del deporte

El proyecto pretende que la población joven, tenga de manera continuada hábitos saludables, como la higiene, la alimentación y el ejercicio físico, a través del deporte y que éste forme parte en su día a día.

El proyecto cuenta con 3 disciplinas deportivas: atletismo, fútbol y volleyball, que suman un total de 88 beneficiarios entre las 3 disciplinas, a finales de diciembre.

A principio de año, el proyecto contaba con 96 deportistas, que se mantuvieron hasta finales de junio y justo antes del parón por la época de lluvias. La actividad no pudo reiniciarse con el inicio del curso en septiembre por problemas en la renovación del nuevo convenio de proyecto, que finalmente se firmó el 26 de noviembre, y tras la inscripción de los participantes, la actividad se reinició la última semana del año.

Número de beneficiarios a final de diciembre de 2023

Deporte	Hombres	Mujeres
Atletismo	26	19
Fútbol	20	20
Voleibol	15	12
Total	61	51

Total de participantes: 112 deportistas.

Se sigue trabajando en los puntos siguientes, para la consecución de los principales objetivos marcados en el proyecto.

1) Alimentación e higiene

Cada grupo entrena 2 días a la semana y estos son las dietas pautadas:

Día 1: té, arroz, pan y leche, y en algunas de las sesiones alguna pieza de fruta. Habitualmente, esta dieta se da tras el entreno de la tarde.

Día 2: pasta, té, pan y leche. Generalmente, esta dieta se da tras el entreno de la mañana.

En el tema de la higiene, se sigue supervisando el aseo personal de los deportistas tras el entrenamiento y también la colada de la ropa usada en el entreno. Se sigue usando, el aseo a través de barreños en el patio del centro Abay, ya que la bomba de agua sigue sin funcionar de manera continuada. No obstante, este año se ha mejorado el sistema de aporte de agua a la fuente mediante la canalización con bomba a un depósito elevado

A las deportistas con menstruación, se les proporciona un kit de higiene personal, compuesto por: pastilla de jabón, compresas, gel, etc...

Todos los años, se hace entrega de pastillas de jabón, a cada uno de los integrantes del proyecto deportivo.

2) Seguimiento, asistencia y motivación

Control de los beneficiarios a través de plantillas de asistencia, controladas y rellenadas por el coordinador del proyecto. Mensualmente se envían vía whataspp para supervisión y ver absentismo y poder valorar y hacer mejoras. En la actualidad, la asistencia de los participantes es prácticamente del 100%. Existe una gran implicación y participación de todos los deportistas.

Las bajas que se producen por diferentes causas: cambio domicilio o residencia, baja personal, matrimonio precoz; se sustituyen de manera rápida para que otros chicos de la zona se puedan beneficiar del proyecto.

En cuanto al matrimonio precoz, desde Abay se continúa trabajando para poder facilitar a las chicas y chicos material, información y charlas para tratar el tema.

3) Renovación y entrega de material deportivo

Ha sido continuo la entrega de material deportivo para los grupos deportivos, como camisetas y pantalones de entreno

Desde la pandemia de la COVID 19, la entrega de material que hacíamos a través de los voluntarios se vió suspendido por las restricciones, por lo que el material necesario para todos los grupos de deporte se adquirió en Etiopía.

Proyecto de ampliación de infraestructuras educativas en Hiddi y Dillu

En 2021 finalizamos el proyecto. Su objetivo era la construcción de infraestructuras escolares para mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje de los niños de las escuelas de Dillu y Hiddi

Beneficiario Directos:

Estudiantes del colegio de Dillu: total 368, 222 chicos y 146 chicas.

Estudiantes del colegio de Hiddi: total 285, 166 chicos y 119 chicas

El proyecto comenzó en abril de 2020 y finalizó en septiembre de 2021.

Consideramos cumplido el objetivo de contribuir a la consecución del derecho a una educación básica, gratuita y de calidad a través de la construcción de las infraestructuras como los aularios, baños y pozos.

El proyecto planteaba la construcción sólo de un pozo en el colegio de Dillu puesto que en Hiddi tenían ya un pozo en la escuela, pero durante el transcurso del proyecto nos comunicaron que no funcionaba y construimos uno nuevo.

Por lo tanto, finalmente se construyeron ocho aulas (4 aulas en Hiddi y 4 aulas en Dillu), dos baños (uno en Hiddi y otro en Dillu) y dos pozos (uno en Hiddi y otro en Dillu). Tras la construcción las aulas fueron equipadas con el mobiliario necesario para el correcto desarrollo de las clases.

Finalmente, las infraestructuras fueron entregadas a la Administración etíope, organizando fiestas de inauguración en ambos colegios.

El objetivo principal de este proyecto ha sido contribuir a la consecución del derecho a una educación básica de calidad para los pueblos de Hiddi y Dillu (pueblos de Gaba Kemisa) y las zonas de influencia de sus escuelas primarias públicas.

Las escuelas han sido dotadas de infraestructuras dignas, seguras y duraderas que permiten el correcto desarrollo de las clases, brindando un estímulo tanto a los estudiantes, principales beneficiarios del cambio, como a los docentes.

La construcción de dos pozos en ambos colegios supone la cobertura de una necesidad básica de alumnos y profesores, a los que ahora se les ha facilitado el acceso al agua potable.

La construcción de baños representa una mejora en las condiciones higiénicas de los niños. La habilitación de un área separada para niñas también es un avance para lograr su permanencia en el sistema educativo.

A nivel social, el proyecto logra un alto grado de apropiación por parte de la comunidad. El elevado número de beneficiarios y la repercusión positiva derivada en la comunidad hacen que la valoración del proyecto por parte de los habitantes de Hiddi y Dillu sea muy buena. Existe un importante efecto demostrativo en los casos de trabajadores contratados por Abay que han estudiado previamente en las escuelas públicas de Hiddi, Dillu o Bacho y que posteriormente continuaron estudios secundarios y superiores. Se trata de un estímulo extraordinario para los universitarios, mostrándoles el resultado positivo del esfuerzo realizado.

A nivel cultural, se respeta el currículo y los métodos pedagógicos ya que el proyecto se limita a la mejora de las infraestructuras educativas.

En educación, uno de los principales problemas observados en las escuelas públicas de Hiddi y Dillu fue el acceso desigual de las niñas a la educación. De hecho, el número de alumnos en los centros mostraba un número desigual de niños y niñas.

En definitiva, el acceso a la educación es el medio más eficaz para eliminar la discriminación y la exclusión de sectores tradicionalmente marginados, como las niñas y las jóvenes.

Residencia y club escolar de chicas en Kolobo

Los objetivos del programa son:

1. Mantener a las niñas en el sistema educativo el mayor tiempo posible: El principal objetivo del programa es asegurar que las niñas tengan la oportunidad de completar su educación secundaria. Al proporcionarles una beca de Abay, se les brinda el apoyo financiero necesario para continuar sus estudios, contribuyendo a su desarrollo personal y profesional a largo plazo.
2. Participación en actividades de empoderamiento y desarrollo personal: Todos los jueves, las niñas tienen la oportunidad de participar en una variedad de actividades diseñadas para fortalecer su autoestima, habilidades de toma de decisiones y conciencia de género. Estas actividades incluyen talleres, charlas y sesiones grupales que abordan temas como liderazgo, salud, igualdad de género y autoafirmación.
3. Clases de refuerzo académico: Las clases de refuerzo son esenciales para mejorar el rendimiento académico de las niñas. Al recibir apoyo adicional en áreas clave del plan de estudios, tienen la oportunidad de superar desafíos académicos y alcanzar su máximo potencial. Estas clases ayudan a cerrar brechas de aprendizaje y preparan a las niñas para futuros exámenes y desafíos académicos.
4. Crear un entorno seguro y de apoyo: La residencia proporciona un entorno seguro y de apoyo donde las niñas pueden vivir y estudiar sin preocupaciones sobre su seguridad o bienestar. Esto les permite concentrarse en sus estudios y aprovechar al máximo las oportunidades educativas disponibles para ellas. Además, el ambiente de camaradería y solidaridad entre las residentes promueve un sentido de comunidad y pertenencia.

En resumen, la residencia estudiantil para mujeres jóvenes en Etiopía tiene como objetivo brindar apoyo integral a las niñas para que puedan continuar su educación secundaria en un entorno seguro y de apoyo. Al participar en actividades de empoderamiento, recibir clases de refuerzo y vivir en un entorno que valora su educación y bienestar, las niñas tienen la oportunidad de alcanzar sus metas educativas y aspiraciones personales.

Número de estudiantes

<u>GRADO</u>	<u>NÚMERO DE ESTUDIANTES</u>
<u>9</u>	<u>14</u>
<u>10</u>	<u>13</u>
<u>11</u>	<u>11</u>
<u>12</u>	<u>10</u>
<u>TOTAL</u>	<u>48</u>

La residencia de chicas de Kolobo consta de:

- 10 habitaciones donde se alojan los/as estudiantes
- aula polifuncional, zona de estudio y reunión
- cocina y comedor, dotada con frigorífico
- habitación para la Tutora
- habitación para voluntarios o personal externo.

- aseos dotados de calentadores para agua
- lavaderos en zona exterior
- espacio al aire libre para practicar deporte
- recursos materiales para impartir charlas y dinámicas

El proyecto recoge la contratación de personal especializado que se lleva a cabo entre noviembre y diciembre:

- Director
- Una tutora-educadora
- Una auxiliar de la tutora
- Tres guardas con licencia gubernamental
- Una limpiadora
- Profesorado para la impartición de las clases de refuerzo educativo

Plan de actividades

1. Distribución de materiales higiénicos: Cada mes, las niñas reciben materiales higiénicos esenciales valorados en aproximadamente 250 birr. Estos materiales incluyen elementos como toallas sanitarias, jabón, champú, pasta de dientes y otros productos de cuidado personal. Asegurar el acceso a estos elementos de higiene no solo promueve el bienestar físico, sino que también fomenta la dignidad y la confianza entre las niñas.
2. Clases educativas sobre diversos temas: Igualdad y derechos humanos: Se imparten clases regulares para educar a las niñas sobre los principios de igualdad y derechos humanos, con un enfoque específico en los derechos de las mujeres. Estas clases cubren temas como la igualdad de género, la no discriminación, el empoderamiento y la defensa de igualdad de oportunidades.
3. Salud sexual y planificación familiar: Clases especializadas abordan aspectos importantes de la salud sexual, incluida la anatomía reproductiva, métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual (ITS) y planificación familiar. Las niñas reciben información integral para tomar decisiones informadas sobre su salud reproductiva y bienestar.
4. Conciencia sobre el abuso de sustancias: Se llevan a cabo sesiones educativas para sensibilizar sobre los riesgos y consecuencias del abuso de drogas y alcohol. Estas clases tienen como objetivo desmentir mitos y conceptos erróneos, promover un comportamiento responsable y equipar a las niñas con habilidades para resistir la presión de grupo y tomar decisiones saludables.
5. Actividades de empoderamiento:
 - a. Ejercicios de juego de roles: Las niñas participan en actividades de juego de roles para explorar diferentes escenarios y practicar habilidades de asertividad, resolución de conflictos y toma de decisiones. A través de estas sesiones interactivas, ganan confianza para expresarse y enfrentar situaciones desafiantes.
 - b. Expresión artística: Talleres creativos brindan a las niñas la oportunidad de expresarse artísticamente a través de diversos medios como pintura, dibujo, poesía y teatro. Estas actividades sirven como forma de autoexpresión, empoderamiento y catarsis emocional, permitiendo a las niñas explorar sus identidades y aspiraciones.
6. Provisión diaria de desayuno: Cada mañana, todas las niñas que residen en las instalaciones reciben un desayuno nutritivo para comenzar el día de manera saludable. Esto garantiza que tengan la energía y el sustento necesarios para concentrarse en sus estudios y participar plenamente en las actividades diarias.
7. Clases de informática: Las niñas tienen acceso a clases de computación destinadas a mejorar sus habilidades de alfabetización digital. Estas clases cubren operaciones básicas de computadora, uso de internet, habilidades de escritura y aplicaciones de software. Al adquirir competencia en tecnología, las niñas están mejor preparadas para la búsqueda académica y futuras oportunidades laborales.
8. Apoyo alimentario para estudiantes seleccionadas: Catorce estudiantes reciben apoyo alimentario adicional cada mes para complementar sus necesidades dietéticas. Este apoyo puede incluir alimentos como granos, legumbres, aceite de cocina y refrigerios nutritivos. Esta iniciativa tiene como objetivo abordar la inseguridad alimentaria entre las estudiantes vulnerables y garantizar que tengan acceso a una nutrición adecuada para su salud y bienestar general.

Problemas que hemos encontrado durante el desarrollo del programa en 2023

1. Sesgo de género por parte de los maestros escolares:

Problema: Los maestros escolares pueden mostrar un sesgo inconsciente a favor de los niños sobre las niñas, lo que conduce a un trato diferencial y expectativas más bajas para el rendimiento académico de las niñas.

Solución: Implementar programas de capacitación para maestros enfocados en sensibilidad de género y prácticas equitativas en el aula. Crear conciencia entre los educadores sobre los impactos del sesgo de género y proporcionar herramientas para reconocerlo y abordarlo. Fomentar un ambiente de apoyo donde las niñas sean alentadas a destacarse académicamente y donde los maestros desafíen activamente los estereotipos y promuevan la igualdad de género.

2. Dificultad para contratar instructores para clases de refuerzo escolar y computación:

Problema: Dificultad para encontrar instructores calificados para clases de refuerzo escolar y computación debido a la disponibilidad limitada o la experiencia en el campo.

Solución: Colaborar con instituciones educativas, ONG o redes profesionales para reclutar instructores capacitados. Ofrecer incentivos como salarios competitivos, oportunidades de desarrollo profesional o horarios flexibles para atraer y retener al personal calificado. Explorar asociaciones con universidades locales o colegios técnicos para ofrecer programas de capacitación para aspirantes a educadores en estas áreas especializadas.

3. Dificultad para establecer comunicación con los padres:

Problema: Desafíos para establecer canales de comunicación efectivos con los padres, obstaculizando la participación de los padres en la educación de sus hijos y el apoyo a los programas residenciales.

Solución: Implementar estrategias para mejorar la comunicación entre la escuela y los padres, como boletines regulares, reuniones de padres y maestros o talleres sobre temas de interés para los padres. Utilizar plataformas tecnológicas como aplicaciones de mensajería o portales en línea para facilitar la comunicación y proporcionar actualizaciones sobre el progreso y las actividades de los estudiantes. Fomentar una cultura de colaboración y asociación entre los padres y el personal escolar para mejorar el apoyo y el éxito estudiantil.

4. Habitaciones abarrotadas debido a la expansión del número de niñas por habitación:

Problema: El aumento en el número de niñas por habitación resulta en condiciones de vida abarrotadas, afectando negativamente la comodidad y el bienestar de los residentes.

Solución: Renovar o rediseñar las instalaciones existentes para optimizar el uso del espacio y dar cabida al creciente número de residentes. Considerar invertir en muebles modulares o que ahorren espacio para maximizar la distribución de las habitaciones y mejorar la habitabilidad. Priorizar la seguridad y el confort de los residentes asegurando una ventilación adecuada, iluminación y privacidad en los espacios compartidos.

5. Aumento de los precios de construcción que dificultan la expansión de la residencia:

Problema: El aumento de los costos de construcción hace financieramente prohibitiva la expansión de las instalaciones residenciales para satisfacer la creciente demanda de alojamiento.

Solución: Explorar métodos o materiales de construcción alternativos que ofrezcan eficiencias de costos sin comprometer la calidad o la seguridad. Buscar oportunidades de financiamiento a través de subvenciones, préstamos o asociaciones con agencias gubernamentales o donantes privados para financiar proyectos de construcción. Priorizar actualizaciones de infraestructura esenciales o renovaciones que optimicen la utilización del espacio existente y mejoren las condiciones de vida de los residentes.

6. Inseguridad general en el país que afecta los viajes de voluntariado y las actividades estudiantiles:

Problema: La inseguridad generalizada en el país interrumpe los viajes de voluntariado y las actividades estudiantiles, limitando las oportunidades de desarrollo profesional y el compromiso con los estudiantes.

Solución: Implementar protocolos de gestión de riesgos y medidas de seguridad para garantizar la seguridad de los voluntarios y estudiantes que participan en actividades. Considerar enfoques alternativos como programas de voluntariado virtual o iniciativas de participación remota para mantener la continuidad en las actividades educativas y de enriquecimiento. Colaborar con las autoridades locales y líderes comunitarios para mitigar los riesgos de seguridad y crear entornos seguros para los participantes del programa.

Residencia para maestros en Gaba Kemisa

El proyecto de construcción de un bloque de cuatro apartamentos, que sirven de residencia para maestros del colegio público de Bacho Walmara.

Una vez finalizada la construcción y dotación de mobiliario, el proyecto fue entregado a los beneficiarios para su uso y a la Oficina de Educación del gobierno.

A.3 Recursos humanos asignados a la actividad 2ª

Tipo de personal	Número
Personal asalariado	0
Personal con contrato de servicios	0
Personal voluntario	50

Observaciones: Para la realización de su actividad de cooperación al desarrollo en Etiopía, Abay dispone de personal contratado en Etiopía por su contraparte local (Abay Etiopía), que no figura, por tanto, en las cuentas de Abay como gasto de personal (aparecen entre los gastos de personal de las cuentas de Abay Etiopía). El personal contratado en Etiopía en 2022 para la ejecución de los distintos proyectos que se desarrollan en el país alcanza la cifra de 52 trabajadores.

B.3 Coste y financiación de la actividad 2ª

COSTE	IMPORTE
Gastos por ayudas y otros	
a. Ayudas monetarias	498.091,56
b. Ayudas no monetarias	
c. Gastos por colaboraciones y del órgano de gobierno	
Aprovisionamientos	
a) Compras de bienes destinados a la actividad	
b) Compras de materias primas	
c) Compras de otros aprovisionamientos	
d) Trabajos realizados por otras entidades	
e) Perdidas por deterioro	
Gastos de personal	
Otros gastos de la actividad	
a) Arrendamientos y cánones	
b) Reparaciones y conservación	
c) Servicios de profesionales independientes	
d) Transportes	
e) Primas de seguros	
f) Servicios bancarios	2.332,70
g) Publicidad, propaganda y relaciones públicas	
h) Suministros	
i) Tributos	
j) Perdidas por créditos incobrables derivados de la actividad	
k) Otras pérdidas de gestión corriente	
Amortización de inmovilizado	
Gastos financieros	
Diferencias de cambio	
Adquisición de inmovilizado	
COSTE TOTAL DE LA ACTIVIDAD	500.424,26

FINANCIACIÓN	IMPORTE
Cuotas de asociados	135.535,82
Prestaciones de servicios de la actividad (incluido cuotas de usuarios)	34.284,69
Ingresos ordinarios de la actividad mercantil	2.123,90
Rentas y otros ingresos derivados del patrimonio	
Ingresos con origen en la Administración Pública	
a. Contratos con el sector público	
b. Subvenciones	297.696,92
c. Conciertos	
Otros ingresos del sector privado	
a) Subvenciones	27.527,94
b) Donaciones y legados	48.671,36
c) Otros	145,11
FINANCIACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD	545.985,74

C.3 Beneficiarios/as de la actividad 2ª

Número total de beneficiarios/as:

El número de beneficiarios de los programas de cooperación al desarrollo ha superado la cifra de 1.500 personas en 2023

Clases de beneficiarios/as:

Niños de edades previas a la escolarización y sus madres, adultos sin alfabetizar y niños que no han tenido acceso a la escolarización, niños especialmente vulnerables, niños con problemas de salud o víctimas de violencia, niños y jóvenes estudiantes de primaria y secundaria

Requisitos exigidos para ostentar la condición de beneficiario/a:

Los beneficiarios de los programas de Abay son seleccionados por un comité local en función de sus necesidades y del cumplimiento de las condiciones del programa.

Grado de atención que reciben los beneficiarios/as:

Los beneficiarios de la actividad de cooperación al desarrollo reciben atención socio-sanitaria y acceso a la educación, así como recursos básicos como alimentación o vestido.

D.3 Resultados obtenidos y grado de cumplimiento

Resultados obtenidos con la realización de la actividad 2ª:

Se dieron cumplimiento a los siguientes objetivos estatutarios:

3. Promover y desarrollar actividades, acciones, programas y procesos de cooperación para el desarrollo y de ayuda solidaria con Etiopía y países en vía de desarrollo

Esta actividad dio cumplimiento a nuestro objetivo de promover procesos de cooperación y ayuda solidaria con Etiopía.

4.. Fomento y participación en la realización de programas de salud, acogimiento temporal y/o apadrinamiento de menores, ayuda humanitaria y campañas sanitarias, en colaboración con entidades públicas o privadas de cualquier parte del mundo, que en la forma más integral posible aporten beneficios concretos para mejorar la calidad de vida de los grupos de la población desfavorecidos que se encuentren en situación de necesidad, desamparo y discriminación.

Grado o nivel de cumplimiento de los fines estatutarios:

Explicado en el punto anterior.

5.- INFORMACIÓN GENERAL SOBRE MEDIOS DE LA ASOCIACIÓN

A. Medios Personales

- Personal asalariado Fijo

Tipo de contrato

Categoría o cualificación profesional

Número medio

ninguno		
---------	--	--

- Personal asalariado No Fijo

Tipo de contrato

Categoría o cualificación profesional

Número medio

ninguno		
---------	--	--

- Profesionales con contrato de arrendamiento de servicios

Características de los profesionales y naturaleza de los servicios prestados a la entidad

Número medio

--	--	--

- Voluntariado

Actividades en las que participan

Número medio

80	promover y desarrollar actividades, acciones, programas y procesos de cooperación para el desarrollo, organización de eventos para recaudar fondos, cooperar en la mejora del proceso de adopción en Etiopía, charlas de sensibilización, organización de encuentros, debates, reuniones, actividades culturales...	
----	---	--

B. Medios materiales

- Centros o establecimientos de la entidad

Titularidad o relación jurídica

Localización

Número

Ninguno		
---------	--	--

Características

Abay no dispone de ningún Centro en propiedad o en arrendamiento. Tanto la sede social como las delegaciones son los domicilios particulares de socios de Abay.		
---	--	--

- Equipamiento

Equipamiento y vehículos

Localización/identificación

Número

ninguno		
---------	--	--

C. Subvenciones públicas

Origen	Importe	Aplicación
Ayuntamiento de Andoain	6.000,00	SOPORTE NUTRICIONAL A LACTANTES CON DESNUTRICIÓN EN GABA KEMISA
Ayuntamiento de Hondarribia	16.000,00	ESCUELA CANGURO SATÉLITE DE HIDI
Diputación de Valencia	48.000,00	MANTENIMIENTO DE ESCUELA INFANTIL EN GABA KEMISA
Ayuntamiento de Lazkao	2.500,00	MANTENIMIENTO DE ESCUELA INFANTIL EN GABA KEMISA
Ayuntamiento de Aldaia	13.718,78	SOPORTE NUTRICIONAL A LACTANTES CON DESNUTRICIÓN EN GABA KEMISA
Ayuntamiento de Errentería	10.000,00	SOPORTE NUTRICIONAL A LACTANTES CON DESNUTRICIÓN EN GABA KEMISA
Ayuntamiento de Valencia	60.000,00	ESCUELA CANGURO SATÉLITE DE HIDI

6.- RETRIBUCIONES DE LA JUNTA DIRECTIVA**A. En el desempeño de sus funciones:**

Concepto	Origen	Importe
		0

B. Por funciones distintas a las ejercidas como miembro de la Junta Directiva

Puesto de trabajo	Habilitación estatutaria	Importe
		0

7.- ORGANIZACIÓN DE LOS DISTINTOS SERVICIOS, CENTROS O FUNCIONES EN QUE SE DIVERSIFICA LA ACTIVIDAD DE LA ENTIDAD

La asociación ABAY-NILO AZUL tiene como máximo órgano de gobierno la Asamblea General, formada por sus asociados y asociadas y que toma sus decisiones por el principio mayoritario o de democracia interna.

La asociación está regida y dirigida por la Junta Directiva, elegida por sufragio libre y secreto de entre quienes forman parte de la Asamblea General y compuesta por Presidencia, Vicepresidencia, Tesorería, Secretaría y Vocalías

Medios humanos disponibles

- Junta Directiva:

Presidente: Francisco Carrión Talavera

Vicepresidenta: Uzuri Fernández Arostegi

Secretario: Iñaki Astudillo Cid

Tesorero: Juan Bautista Casades Correa

Vocales:

Mercedes Romero Jiménez

David Solana Millán

Beatriz González Ruiz

Susana López Hermida

Alma Frades Pedrazas

Amparo Vento Mir

- Coordinación de Proyectos:

- Proyecto de Voluntariado y Sensibilización:

Coordinación: Susana López Hermida

Vice-coordinación: María Crespí Rupérez

- Proyecto de Apadrinamiento:

Programa de lactantes: Amparo Vento

Programa de becados de secundaria: Encarni Aldeano / María Teresa Guinaldo

Programa de Fondo Comunitario: María del Mar Martínez / Raúl Gradillas

Programa Club de Niñas: Silvia Magdaleno / Beatriz González

- Proyecto de Escuelas Deportivas:

Coordinación: Javier Mora

- Proyectos de Ampliación de infraestructuras educativas:

Coordinación: Susana López Hermida

- Proyecto de Educación Infantil:

Coordinación: Mercedes Romero Jiménez

Responsable aula necesidades especiales: Cristina Martínez

- Proyecto de Taller Textil:

Coordinación: Beatriz González

- Proyectos de Sanidad:

Coordinación: Amparo Vento

- Colaboración técnica:

- Diseño gráfico: David Cons y Anunci Marazuela
- Fotografía: Lorena Oliver
- Delegada de Tienda Abay: María José Segura y Mercedes Romero Jiménez

- Delegaciones Territoriales:

Madrid, Guipúzkoa, Álava, Valencia, Alicante, Cáceres, Zaragoza, Lugo, A Coruña, Murcia y Málaga.

Firma de la Memoria por los miembros de la Junta directiva u órgano de representación de la entidad

Nombre y Apellidos	Cargo	Firma
Francisco Carrión Talavera	Presidente	
Uzuri Fernández Arostegi	Vicepresidenta	
José Ignacio Astudillo Cid	Secretario	
Juan Bta. Casades Correa	Tesorero	
Mercedes Romero Jiménez	Vocal	
David Solana Millán	Vocal	
Beatriz González Ruiz	Vocal	
Susana López Hermida	Vocal	
Alma Frades Pedrazas	Vocal	
Amparo Vento Mir	Vocal	